

Sosyal Dışlanmayı Ortadan Kaldırmak

ELiSE Erasmus+

. 2019-1-LV01-KA204-060427

Eğitim Kursu



**Interdisciplinary network for special &
intercultural education "Include"**

Thessaloniki, Greece



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Sosyal Dışlanmayı Ortadan Kaldırmak
EliSE Erasmus+

Ünite 1

Bir sosyal eğitimci-Davranışsal Bozukluğu Olan Çocukların Ailelere Özel İşbirliği Modeli

Özel Eğitimci

Dahil etme programı Elsie'den sorumlu başkan bilim insanı
Erasmus+ in Greece

•
Andromachi Nanou, PhD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



İNCELEME

Eğitim kursu EliSe Erasmus+ Davranışsal Bozukluğu Olan Çocuklar için Aile ve Okul İşbirliği

Lütfen linkteki sorularla hazır bulunurluluğunuzdan emin
olunuz:

<https://forms.gle/8BRwr86otv3dmvte8>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WHO, European Region (2020)



Çocukluk ve
ergenlik, kişinin
yaşamı boyunca
ruh sağlığını ve
refahını etkileyen
önemli yaşam
evreleridir.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Egzersiz

Hangi faktörler çocuğun davranışlarını olumsuz etkiler?

-gruplar halinde beyin fırtınası yapın
(10 dakika)

-fikirlerinizi yazıp tartışın
(3 dakika)

-tartışma



Davranışı etkileyen faktörler

Davranış
Bilişsel yetenekler

Duygusal
Beceriler

Sosyal ve iletişim becerileri



Belirli nedenlerle davranışsal bozukluk

Otizm Spektrum Bozukluğu veya zihinsel engeli olan çocuklarda davranışsal zorluklar kendini gösterir. (Horbach, 2020, Jansen, 2020, Ngashangva, P. & Dutt, S. 2015)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Davranışı etkileyen faktörler

Olumsuz sosyo-ekonomik koşullar

Okulda ve ailede olumsuz deneyimler

Ailedeki sorunlar

Kötü ebeveynlik uygulamaları

Duygusal Yetenekler

Sosyal ve iletişim becerileri

Bilişsel yetenekler

Sosyal uyum davranışında ve iletişimde zorluklar

WHO European Region (2020)

Davranışsal zorluklar değişir

Agresif davranış, akut zihinsel uyarım.

Uzun sürelidirler ve genellikle her birey için birden fazla zorluk yaratırlar.

İlişkili oldukları rahatsızlıklardaki bu güçlüklerin birey, aile ve toplum üzerinde önemli olumsuz etkileri vardır.

(WHO European Region, 2020)



Davranışsal bozukluğu olan öğrenciler çeşitli sorunlarla karşılaşır

- Kışkırtıcı, tehditkar , göz korkutucu ve saldırgan davranışlar
- Saldırganlık, kurallara uymama ve öğretmenlere karşı saygısızlık
- Özellikle öfke olmak üzere duygularını kontrol etmekte zorlanırlar
- Red konusunda oldukça hassastırlar
- Anksiyete

Emotional and behavioral disorders

(**ICD-10 Version:2016**, Emotional and Behavioral disorders)

<https://icd.who.int/browse10/2016/en#/F90-F98>



- Duygusal veya davranışsal bozukluklar genellikle yaşamın ilk beş yılında ortaya çıkar ve aşağıdakilerle karakterize edilir:
- diğer insanlarla tatmin edici kişilerarası ilişkiler kuramama veya sürdürmememe
- bilişsel katılım gerektiren faaliyetlerde konsantrasyon eksikliği
- tamamlamadan bir aktiviteden diğerine geçme eğilimi
- aşırı aktivite
- dürtüsellik
- Sık kazalar ile dikkatsizlik
- Zayıflık nedeniyle kurallara uyulmaması
- Diğer çocuklar arasında popüler değildirler ve izole edilebilirler.
- Hareket ve dil gelişiminde gecikme



Düşük özgüven

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Emotional and behavioral disorders
(ICD-10 Version:2016, Emotional and Behavioral
disorders)

<https://icd.who.int/browse10/2016/en#/F90-F98>

Egzersiz

- Davranış sorunu olan çocuklara ve ailelere yönelik tutumlar nelerdir?
- 5 dakika... bireysel sohbet
- Veya gruplar halinde görüşlerinizi yazın
- 10 dakika el kaldırarak konuşmak (kim dilerse)





Duygusal veya davranışsal zorluklar "görünür veya bariz" engeller değildir, ancak bunlarla ilgili bazı klişeler hakimdir:

Genellikle yönetimlerinin basit olduğu ve çocuğun ve ailenin "iradesine" bağlı olduğu düşünülür.

aile bağlamından "kötü yetiştirilmenin" sonucudur



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Duygusal ve davranışsal sorunlarla başa çıkmanın tipik bir yolu, onları tartışmaktan kaçınmaktır.

Sorunlar hakkında konuşmazsak sorun olmayacağına inanılıyor.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Tüm zorluklardan duygusal tip, engellilikle ilişkilendirdiğimiz sonucusudur.
- Duygusal güçlükleri veya davranış sorunları olan çocukları görmüyor musunuz?



- Tahminler, 1/5'inin yaşamı boyunca bir tür duygusal zorluk yaşayacağını gösterse de, hala çok az kişinin bahsettiği konu sakatlıktır.
- Ne yazık ki, kum felsefesi çalışmıyor. Sorular, endişeler ve görüşler kaybolmaz. Kaplanabilirler, ancak kaybolmazlar.
- Korku ve belirsizlik yaratılır ve eğitim ve öğretim olmadan çevre yanlış anlama ve mitleri sürdürme "olgunlaşır".



Deterministik
yaklaşım
Tıbbi Model

Bütünsel yaklaşım
Sosyo-kültürel Model

Dezavantaj faktörü
Çocuk veya aile..

Vygotsky'ye göre, bir işlev bozukluğu sınırlamalar yaratır, ancak çocuğun özelliklerindeki "özel", ikincil sosyal ve / veya psikolojik sınırlamaların etkisinin bir sonucudur (1997, 2000).

Özel kişinin profilinden "sorumlu" olan psikososyal sınırlamaların kaldırılması bir sorundur (Nanou, 2015)

Çocuğun yaşadığı zorluklar mevcut eğitim uygulamalarıyla bağlantılı olarak dikkate alınır (Kourkoutas, Plexousakis ve Georgiadi, 2010).



Faktör etkileşimine odaklanma Sosyal engellilik modeli



birey ve çevre arasındaki işlevsiz bir etkileşimin sonucu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Davranışsal bozukluklarla başa çıkma için bütünsel bir yaklaşım

Müdahale ve iyileştirme

Müdahale ve iyileştirmeler

Aile

Eğitimsel süreç

ÇOCUK PROGRAMI
Öz düzenleme stratejileri

Müdahale ve iyileştirmeler



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Başarılı dahil etme programları



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitim programları

Öğretmenler ve ebeveynler için
Öğrenciler gelmeden önce katılan herkesin
sorularını, inançlarını ve endişelerini
değerlendirin ve tartışın

Okul topluluğunun tüm üyelerine davranışsal veya
duygusal zorluklar ve çözme stratejileri
hakkında temel eğitim sağlayın

Eğitimli personel işe almak ve eğitim ve destek
eğitimi sağlamak

Davranışsal güçlükleri olan öğrencilere yardım
etmekten daha sorumlu olanlar için ileri eğitim
sağlamak, engellerini nasıl telafi edeceklerini
đrenir.



- Okullarda uygun hizmetler
- Tam zamanlı profesyonel personel istihdam etmek.
- Uygulanan politika ve prosedürleri araştırmak ve hangi ayarlamaların gerekli olabileceğini tartışmak.
- Çevresel faktörlerin kaydı
- Başarılar, sorunlar, endişeler ve sorular hakkında konuşmak için devam eden açık tartışmayı teşvik edin.



Okul ve aile ortamında iyileştirmeler

Diğer durumlarda olduğu gibi, duygusal ve davranışsal bozukluğu olan öğrencilerin gelişimlerini destekleyen, olumlu, yapılandırılmış bir ortama ihtiyaçları vardır.

Duygusal ve davranışsal bozuklukları olan öğrenciler, geçişler ve beklenmedik değişiklikler konusunda endişeli olma eğilimindedir.

Görsel bir aktivite programı, güne başlamanın ve öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerine yardımcı olmanın etkili bir yoludur.

Rutinler sınıf yönetimi için çok önemlidir, özsaygıyı artırır ve istenen davranışı ödüllendirir



Egzersiz

- Davranışsal bozukluklara nasıl yaklaşılırsınız?
- Bu zorluklar hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?



Algıma ne kadar güvenebilirim? Optik illüzyon örnekleri

- <https://www.youtube.com/watch?v=apcnTjgj7CI&list=RDCMUCJekgf6k62CQHdENWf2NgAQ&index=1>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xYe4-7I5ot0>
- <http://users.sch.gr/izogakis/prooptikes-psevdesthisis/>
- <http://users.sch.gr/izogakis/wp-content/uploads/2013/01/EnnodeKroon-03.jpg>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



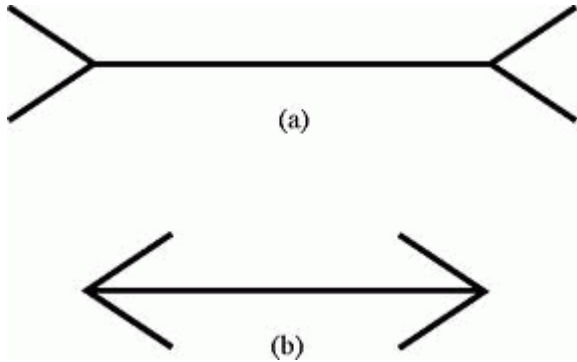
Temel Prensipten Doğru Yaklaşım



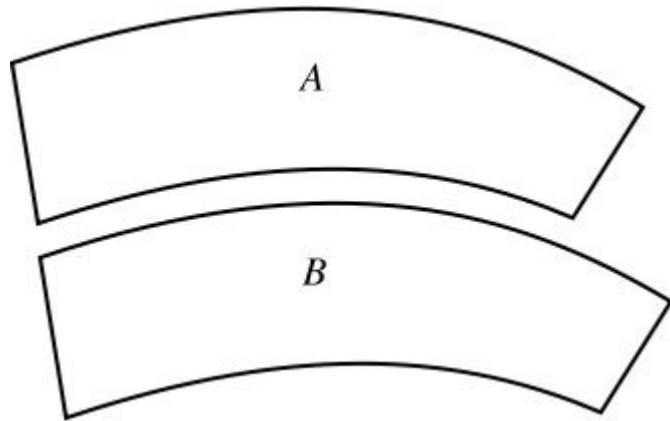
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



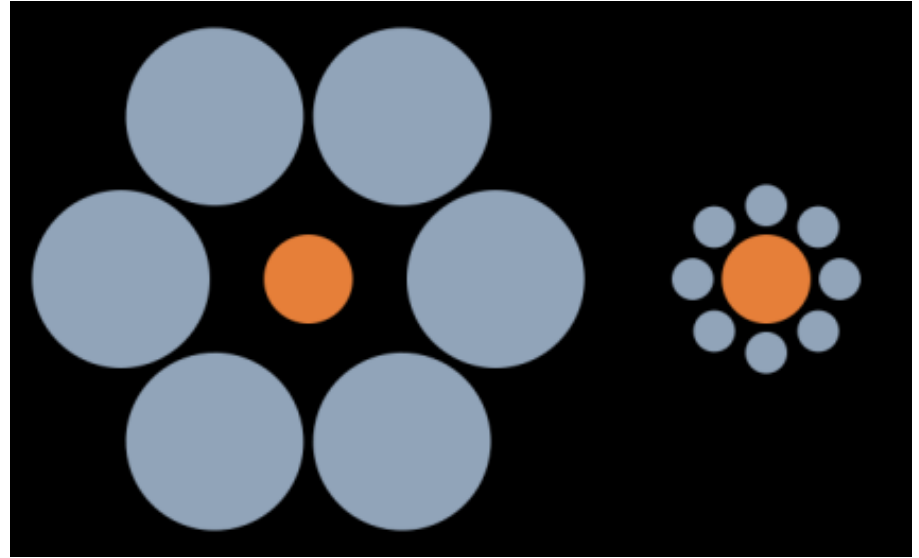
Değerlendirmelerim ne kadar doğru?



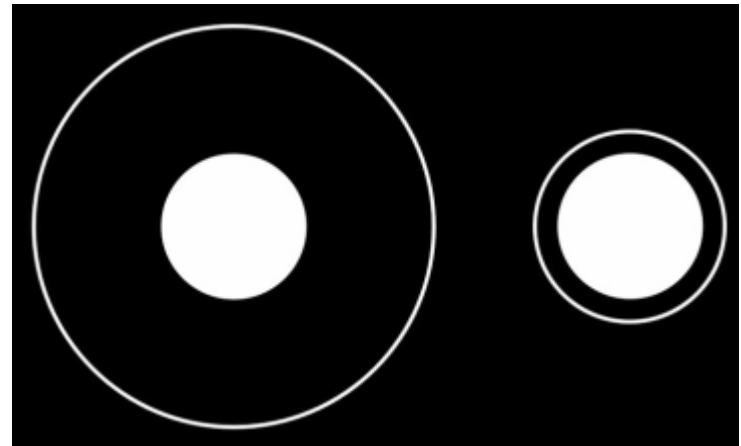
Müller-Lyer



Joseph Jastrow to 1889.



Titchener to 1901



Egzersiz

Daha önce sunduğumuz görsel yanılsamalar arasında bir benzerlik var mı?
"İstenmeyen sosyal davranışları olan çocukların ailelerine bakışımız?"



Ebeveyn ve öğretmen arasındaki işbirliğini hazırlama ve Ailedeki değişiklikler için gerekli koşulları yaratma adımları



Kısa Film

Partly Cloudy

Bu adımlar gerekli, yoksa filmdeki küçük leylek gibi olacağım.

<https://www.youtube.com/watch?v=HSZZ5Vq3hNw>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Aileleri desteklemek için bir program tasarlamak

Andromachi Nanou, Phd



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Egzersiz



Partly Cloudy (New Soundtrack)

Bir sosyal veya özel eğitimci için hangi beceriler veya yetkinlikler yardımcı olur?

A) çocukları desteklemek

B) ebeveynleri desteklemek

•Çocuk •Aile



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kaliteyi etkileyen faktörler ve beklenen davranış değişiklikleri

- Ebeveynler: Eğitim düzeyi sosyoekonomik durum
- Çocuk: yaş ve performans (erken yaşlarda daha fazla katılım)



Soru

- Nasıl başlayacağımı biliyor muyum?
- İşbirliğinde ne gibi adımları izlemeliyim?



Yedi Aşamalı Ortaklık Süreci

- İşbirliğine hazırlanmak
 - İhtiyaçları ve güçlü yönleri değerlendirmek
 - Biraraya gelmek
 - Ortak bir vizyon ve plan oluşturmak
 - Aksiyon almak
 - Süreci değerlendirmek ve kutlamak
 - İlerlemeyi devam ettirmek
- ✓ Bryan's and Henry's (2012)



1. Adım: Partnerliğe hazırlanmak

- Etkili işbirliğinin temellerini atıyor, öğrencilerimizin ailelerini tanıyor, klişeleri ve önyargıları geride bırakıyoruz (Hines ve diğerleri, 2014).
- Her iki taraf için de bir saygı ve güven ortamı yaratıyoruz.
- Irk, eğitim düzeyi, dil, milliyet, sosyo-ekonomik geçmiş açısından eşitsizlikleri yönetiyoruz.

Saygı

- Yönetim
- Kabul



2. Adım: İhtiyaç ve güçlü yönleri değerlendirmek

- Öğrencilerin ve ebeveynlerinin/ailelerinin ihtiyaçlarını ve güçlü yanlarını keşfederim, onları kaydedirim.
 - Güçlü yanlarını sorunlarıyla birleştiririm.
- Anlayış
 - Empati
 - Kodalama-kayıt

3. Adım: Bir araya gelmek

- Çocuklar ve ebeveynler arasında işbirliği için hedefler belirliyoruz.
- Velileri okul ortamıyla ilgili etkinliklere dahil ederim.

• Hedef koyabilmek

• Analiz

• Desteklemek

4. Adım: Ortak bir vizyon ve plan oluşturmak

Kısa ve uzun vadeli hedefler belirledik. Hedefleri, sonuçların nasıl ve ne zaman ölçüleceğini içeren programı düzenler ve ortaklık programı etkinlikleri için bir zaman çizelgesi oluştururuz.

- Organizasyon becerileri
- Süre farkındalığı
- İkna

5. Adım: Harekete geçme

- Ne yapacağız ve nasıl yapacağız? Aileyi etkinliklere dahil ediyoruz.
- Ebeveynler sorumluluk alır, yeteneklerine göre görev verilir.

- İçgörü
- Gerçekçilik
- seferberlik





6. Adım:Süreci inceleme ve kutlama

Değerlendirme planı
işbirliğine dayalı
olmalı, ebeveynlerden
ve topluluk
ortaklarından anketler
ve diğer geri bildirim
biçimleri
toplanmalıdır.

- Objektiflik
- Geri bildirim
- Özgüven



7. Adım: Momentumu korumak

Bu ortaklığı nasıl
güçlendirebiliriz?

- Değerlendirme
- Analitik yaklaşım

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



egzersiz

- Aileleri hangi alanlarda desteklemeliyim?
- Programın içeriği ne olacak?



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DEĞERLENDİRME

Eğitim kursu EliSe Erasmus+ Davranış bozukluğu olan çocuklar için okul ve aile işbirliği

Lütfen aşağıdaki sorularla bilgilerinizi test edin:

<https://forms.gle/8BRwr86otv3dmvte8>

Cevaplarım değişti mi?

Gruplar halinde tartişın.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





- **Bryan, Julia & Henry, Lynette. (2012). A Model for Building School–Family–Community Partnerships: Principles and Process. Journal of counseling and development: JCD. 90. 10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x.**
- **Nanou A,** Garanis A. (2013) Training Parents and Teachers for Refreshment, Ed INCLUDE , LLP
- **Nanou, A.,** Patsidou, M., Garanis A., Chariopolitou K.2013 (Editor). From Special Education to Inclusive Education. From school ..in a society for all. Ed. GRAPHIMA, Thessaloniki
- **Nanou, A.** Patsidou M. 2017. Looking for the characteristics of an effective model of education in "a school for all". Special Education Issues Quarterly periodical for education Issue 76, August - September.
- **Návou. A,** Patsidou M. Raptopoulou A. Pittas S., 2016. The Include: a model of inclusive educational policy in the neighborhood. Minutes PESS Volume B.
<http://www.pess.gr/attachments/article/256/%CE%92%20%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82%20%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD%202%CE%BF%CF%85%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf>
- WHO European Region, 2020. Child and adolescent mental health
<http://www.euro.who.int/en/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/areas-of-work/child-and-adolescent-mental-health>
- World Health Organization (WHO). (2007). Disabilities. Retrieved from.
<http://www.who.int/topics/disabilities/en>. Lianeri J 2013 INCLUSIVE EDUCATION IN GREECE:OFFICIAL POLICIES, ALTERNATIVE DISCOURSES & THE ANTINOMIES OF INCLUSION <http://discovery.ucl.ac.uk/10020749/>
- <https://www.ipaideia.gr/paideia/i-ekpaideusi-stin-ellada-pano-apo-33-900-apoxoriseis-ekpaideutikon-ta-teleutaia-10-xronia>

Otizimli çocuklar için partnerlik programı

- <http://esipp.eu/parent-education-programme/greek/>



**Özel ve kültürlerarası eğitim için disiplinler arası ađ
“Herkes için Okul Tokei Maru” içerir
Thessaloniki,
Greece**



Sosyal Dışlanmayı Yok Etme

EliSE Erasmus+

Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427



Andromachi Nanou, PhD
Special educator

Chairwoman of Include
Scientist responsible for EliSe Erasmus+ in Greece

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

