

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Обобщение на интелектуалния резултат 1





“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Предпоставка

Целта на IO1 е да моделира различните аспекти, които характеризират пътуванията на семейства с деца с поведенчески разстройства / нарушения.

Емоционално и поведенческо разстройство / нарушение е емоционално увреждане, характеризиращо се с неспособността да се изгради или поддържа задоволителни междуличностни отношения с други хора.

Основният резултат от това IO е прилагането на описателен модел за честно пътуване, който представя основните характеристики на пътуванията на семейства с деца с поведенчески разстройства / нарушения, тяхното типично поведение, техните обективни и субективни проблеми, възможните решения (с основата на теоретичните референции, както и най-добри практики, ограничения и пречки).

IO1 дейности

Дейностите, извършвани в рамките на IO1, бяха:

1. Настолни изследвания, насочени към събиране на теоретични справки, както и на най-добрите практики, ограничения и бариери, свързани с мобилността на хората, засегнати от поведенчески разстройства / нарушения.

2. Модел за честно пътуване, който включва:

- Проблеми с пътуванията, съответстващи на различните видове детски разстройства / смущения;
- Нужди на семейства с деца, засегнати от поведенчески разстройства / нарушения, когато пътуват;
- Образователни подкрепа, които могат да улеснят пътуванията на тези семейства.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

3. Образец на дискусия, включващ във всяка участваща страна група от родители и учители.

Настолни изследвания

Изследванията на литературата и настолните изследвания са различна модалност за разследване на тема. Литературното изследване се фокусира върху придобиването на теоретични знания за концепция или тема, докато настолните изследвания се използват за събиране на факти и съществуващи данни от научните изследвания, които помагат да се отговори на конкретни изследователски въпроси.

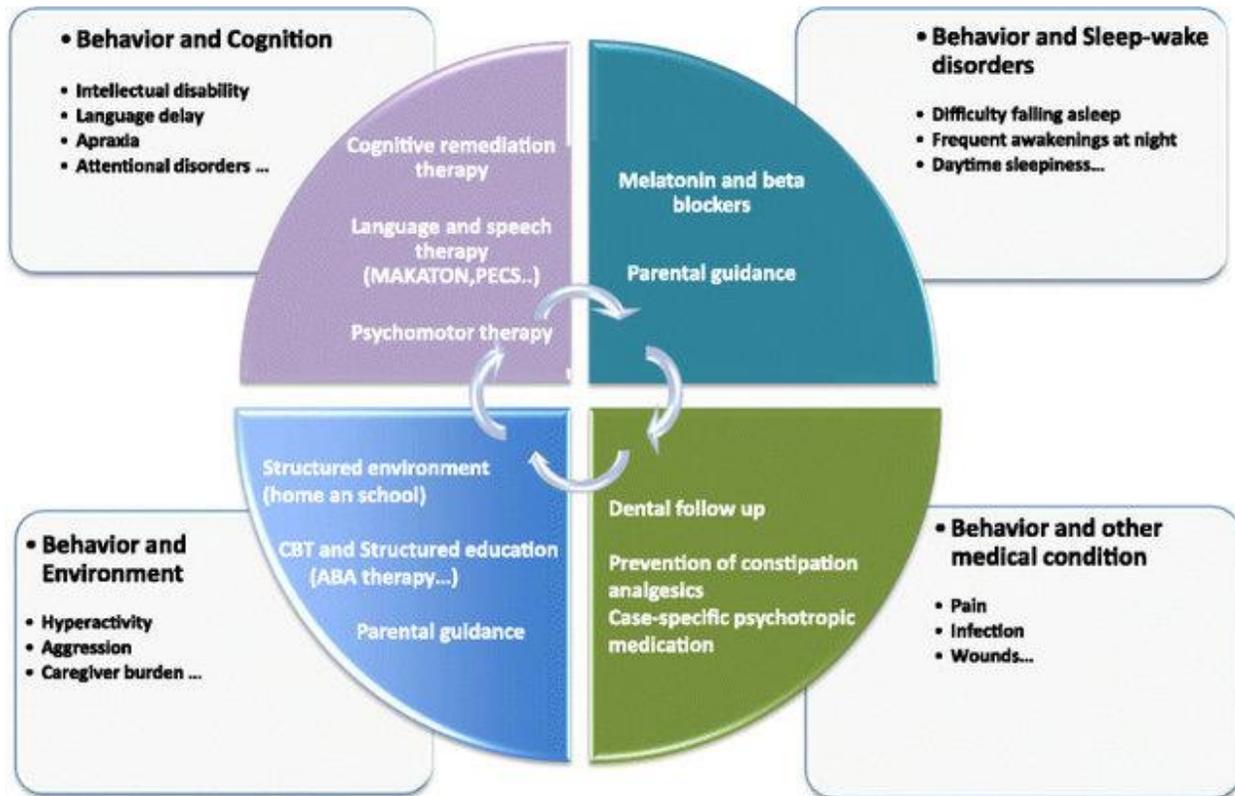
Съответно, партньорът извърши бюро изследванията в техните страни, като събира различни достъпни онлайн и офлайн източници (като научна литература, доклади, статистика, препоръки), проверявайки тяхната надеждност.

Резултатът от бюрото е колекция от теоретични справки, както и най-добри практики, ограничения и бариери, свързани с мобилността на хората, засегнати от поведенчески смущения.

Фигура 1 показва обхвата на поведенчески разстройства / нарушения.



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427



Фигура 1. Поведенчески разстройства / нарушения (източник: Poisson et al., 2015)

В своите изследвания партньорите се фокусират върху следните ключови въпроси:

1. Кои са основните проблеми при пътуването? Всъщност промените в рутината, непредсказуемостта, тълпите, новите шумове и гледки могат да направят преживяването трудно за хората от спектъра и техните семейства.
2. Какви са политиките на субектите, участващи в пътуващите услуги?
3. Каква е подкрепата на обществеността и доброволците?

Всеки партньор реализира доклад, илюстриращ:



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

1. Проблеми при пътуването на семейства с деца, засегнати от поведенчески смущения, докладване на проучвания, разследвания и др., Реализирани в техните страни през последните 10 години.
2. Налични правила за подпомагане на нуждите на пътуванията на тези семейства;
3. Препоръки и съвети за тези семейства;
4. Добри практики, илюстриращи инициативи, които са реализирани за поддържане на тези семейства;
5. Потребности, идентифициране на първичните и вторичните нужди на тези семейства;
6. Заинтересовани страни, идентифициране на ключовите заинтересовани страни и тяхната роля в подкрепа на тези семейства.

Модел за честно пътуване

Въз основа на резултатите от настолните проучвания е разработен модела на справедливо пътуване за семейства с деца с поведенчески разстройства / нарушения, идентифициращи най-важните му измерения, нужди и проблеми, които тези семейства могат да изпитат при пътуване.

Моделът се отнася също до мотивационни, когнитивни, ситуационни и диспозиционни фактори, които определят взаимодействието между субектите, участващи в пътуващи дейности.

Основните компоненти на модела са (фигура 1):

- Транспорт
- Настаняване
- Ресторанти



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

- Свободно време
- Обществени услуги

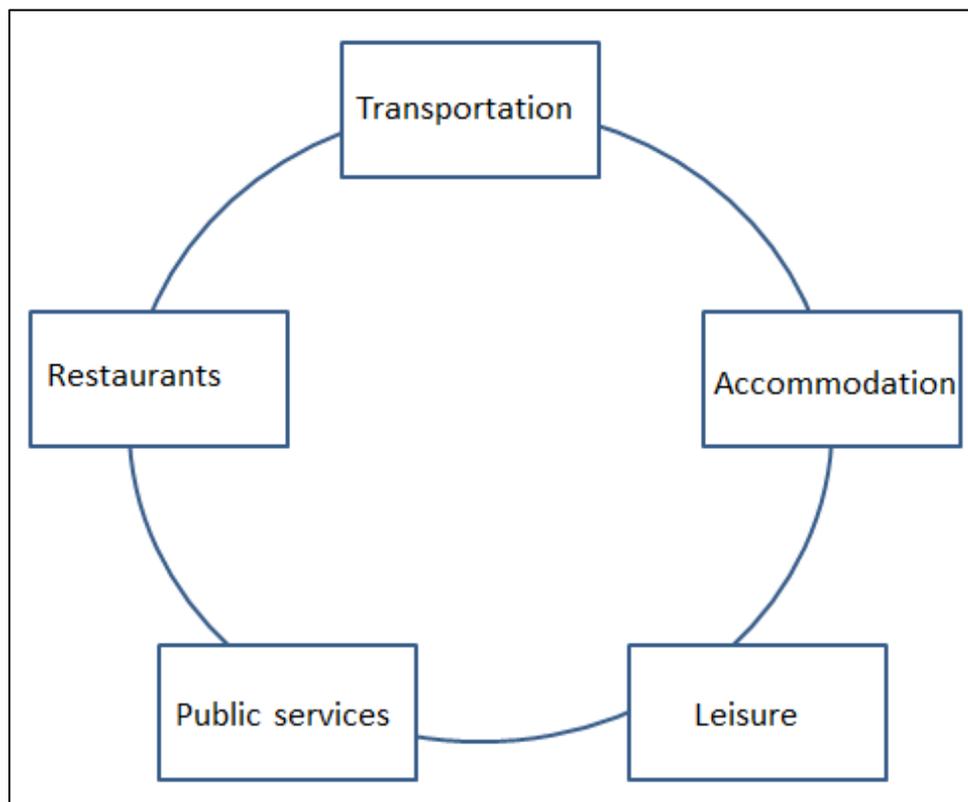


Figure 1. Traveling components (own source)

Основните пътуващи отношения на семействата са със:

- Жителите
- Други пътници
- Обществени услуги
 - o Здравни услуги
 - o Социални услуги

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Доставчици на туристически услуги

- o Туристически агенции
- o Туроператори
- o Онлайн резервации за настаняване
- o Онлайн резервации на полети
- o Онлайн резервации за обществен транспорт
- o Онлайн резервации за частен транспорт
- o Онлайн резервации за свободно време

Обърнете внимание, че семействата могат да се възползват от новите технологии за достъп до услуги.

Въпросите, свързани с връзката, включват трудности в комуникацията с:

- Жители: изключване поради недоверие и незнание за проблемите на хората с ASD
- Други пътуващи: изключване поради недоверие и непознаване на проблемите на хората с ASD
- Публични услуги: липса на подкрепящи политики и / или специфични услуги
- Доставчици на пътуващи услуги: липса на интерес за създаване на конкретни услуги

Основното въздействие / проблеми за пътуванията за семейства с деца с ASD са:

- промени в рутината
- справяне с неочаквани събития
- Намиране на подходящи структури за настаняване
- Управлявайте поведението на децата
- Взаимодействие с нормални хора
- тълпа
- нови шумове и гледки

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Планирането на пътуване е действие, което обхваща всички компоненти на пътуването и може да бъде повлияно от пътуващите отношения. Когато семейните планове за пътуване трябва да дефинират стратегия за минимизиране на основните въздействия / проблеми, които могат да възникнат.

За постигането на тази цел е важно да се определи пътуването във всичките му аспекти. За тази цел могат да бъдат полезни следните дескриптори на пътуване:

- начало на пътуването
- дестинации за пътуване
- разстояние
- време за пътуване
- продължителност на пътуването
- цел на пътуването
- режим за пътуване
- брой лица

Дискусия за модел

Партньорите представиха и обсъдиха модела в своята страна с панел, съставен от четирима родители (две жени и двама мъже) и трима възпитатели.

Партньорите анализират резултатите и усъвършенстват модела.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EiSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Констатации на изследванията

Партньорското проучване показва, че пътуването с деца с поведенчески разстройства / нарушения представлява много трудности и проблеми.

Поведенческите разстройства могат да включват:

- разстройство на хиперактивност с дефицит на внимание (ADHD)
- опозиционно предизвикателно разстройство (ODD)
- нарушение на аутистичния спектър (ASD)
- тревожно разстройство.
- депресия.
- биполарно разстройство.
- нарушения в обучението.
- провеждат разстройства.

Установено е, че е трудно да се предскаже поведението на децата, когато пътуват, но вълнението и новата среда могат да причинят срив в някои от тях. В случай на деца с поведенчески нарушения, типичните и неконтролирани изблици на гняв и безсилие са типични. Националният център за разпространение на деца с увреждания (www.NICHSY.org) (1996) изброява 11 основни умения, които са предпоставка за самостоятелно пътуване. Тези умения са, че индивидът може:

- Пресичайте улиците безопасно с и без сигнали за движение
- Качете се на правилния автобус или метро (самолет или влак)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

- Разпознайте и слезете от правилната дестинация
- Вземете решения
- Инициирайте действия
- Признайте необходимостта от помощ и поискайте помощ от подходящ източник
- Следвай инструкциите
- Разпознавайте и избягвайте опасни ситуации и препятствия
- Поддържайте подходящо поведение
- Справяне с неочаквани ситуации (напр. Пренасочени автобуси/метро, загуба тн.)
- Работете по подходящ начин с непознати

Тук следвайте най-популярните предложения при пътуване с деца:

- Вземете го бавно и оставете изобилие от време.
 - Не опаковайте.
 - Предварително резервирайте всичко, което можете.
 - Обяснете пътуването.
 - Доплащане за Good Gear
 - Поискайте детски отстъпки.
- Приемете, че нещата ще се объркат.

Приобщаващо образование

Според Дирекционния комитет на DGCS (Главна дирекция за сътрудничество за развитие), приобщаващото образование:

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Е процес, насочен към гарантиране на правото на образование за всички, независимо от различията, уврежданията или психофизичните, социално-икономическите и културните недостатъци. Крайната цел на приобщаващото образование не се ограничава до включване в училище, а е социалното включване на всеки човек, насърчаването на цялостното развитие на всеки човек и на обществото като цяло. На тази основа е важно да се засилят интервенциите, фокусирани върху житейските проекти на хората и групите, така че проектът за живот да се развива в училище, както и в социалния контекст. (Генерална дирекция за сътрудничество за развитие, 2015 г.).

Тук следвайте основните заинтересовани страни и тяхната роля в подкрепа на семействата на деца с поведенчески разстройства / нарушения:

- • Правителствени институции, разработване на политики, организиране на услуги, финансиране на проекти на частни нестопански организации.
- • Образователна институция, обучаваща социални педагози и социални доброволци, разпространяваща информираността по социални въпроси.
- • Изследователски институции, изследващи различните аспекти, свързани с хора със специални нужди (диагнози, рехабилитационни и социализационни практики, интегриране на знания, експериментиране на нови терапии и услуги.
- • НПО, подкрепящи семействата с намеси на доброволци, повишавайки интеграционния климат.
- Създатели на политики, предлагащи и обсъждащи регламенти в подкрепа на действията на правителството, както и дейността на образователните институции.
- Социални услуги, организиране на интервенции, насърчаване на програми за социално включване.
- Местни жители, активно допринасящи за социалната интеграция.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Заклучение

Всеки партньор извърши анализ на критичните точки за семейства с деца, засегнати от поведенчески нарушения, когато пътуват.

Проучването на бюрото показва, че в страните партньори има същите проблеми за тези семейства. Те са:

- Промени в рутината
- Справяне с неочаквани събития
- Намиране на подходящи структури за настаняване
- Управлявайте поведението на децата

По-специално се оказа, че няма политики, които да подкрепят нуждата на тези семейства в техните пътувания.

НГС обаче създават списъци с структури за настаняване, ресторанти и структури за отдих, които предоставят услуги на деца с нарушения в поведението.

И накрая, партньорите осъзнаха „модела на честното пътуване“, който представлява потребности, проблеми, бариери, възникващи при семействата с деца с ASD, както и стратегиите за тяхното смекчаване.

Този модел е резултат от бюро проучванията и интервютата, проведени от партньорите и обхваща принципи, залегнали в основата на добрата практика, които трябва да формират концептуалната основа за политиките. Той също така включва образователни действия,

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

необходими за поддържане на семействата, както и за стимулиране на информираността и приобщаването от „нормалните“ хора.

Препратки

Cho, H., & Jolley, A. (2016). Museum education for children with disabilities: Development of the nature senses traveling trunk. *Journal of Museum Education*, 41(3), 220-229.

Della Fina, V., & Cera, R. (2015). *Protecting the Rights of People with Autism in the Fields of Education and Employment*. Springer-Verlag GmbH.

Directorate General for Development Cooperation, "Inclusive Education for Persons With Disabilities and Development Cooperation," Directorate General for Development Cooperation, Rome, 2015. Available at:

https://www.esteri.it/mae/resource/doc/2016/07/ed_inclusiva_english.pdf; last accessed 02.07.2020.

Poisson, A., Nicolas, A., Cochat, P., Sanlaville, D., Rigard, C., de Leersnyder, H., ... & Demily, C. (2015). Behavioral disturbance and treatment strategies in Smith-Magenis syndrome. *Orphanet journal of rare diseases*, 10(1), 111.

Ruddy, L., Booth, N., Gaw, M., Liao, Y., Dounavi, K., & Dillenburger, K. (2015). Autism in the air: using Point of View Video Priming and Natural Environment Teaching to help children with autism travel by plane. *Good Autism Practice (GAP)*, 16(2), 25-32.

Schaaf, R. C., Toth-Cohen, S., Johnson, S. L., Outten, G., & Benevides, T. W. (2011). The everyday routines of families of children with autism: Examining the impact of sensory processing difficulties on the family. *Autism*, 15(3), 373-389.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“Eliminating Social Exclusion” (EliSE)
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Siniscalco, D., & Gallone, G. (2015). A New Opportunity for Autism: The First Specific Italian Law. *Autism Open Access*, 5, e135. Available at: <https://www.longdom.org/open-access/a-new-opportunity-for-autism-the-first-specific-italian-law-2165-7890-1000e135.pdf>; last accessed 02.07.2020.

Valenti, M., Cerbo, R., Masedu, F., De Caris, M., & Sorge, G. (2010). Intensive intervention for children and adolescents with autism in a community setting in Italy: A single-group longitudinal study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 4(1), 23.

Wolfberg, P. J. (2015). *Play and imagination in children with autism*. Teachers College Press.