

Eliminowanie wykluczenia społecznego

EliSE Erasmus+

Nr 2019-1-LV01-KA204-060427

Kurs szkoleniowy

**Interdyscyplinarna sieć edukacji
specjalnej i międzykulturowej "Include".
Saloniki, Grecja**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



— Eliminowanie —
wykluczenia społecznego
EliSE Erasmus+

Jednostka edukacyjna 1

Model współpracy pedagoga społecznego z rodziną

Szczególna uwaga poświęcona rodzinom z dziećmi W trudnościach z zachowaniem

Pedagog specjalny
Przewodnicząca Include
Naukowiec odpowiedzialny za program EliSe Erasmus+ w
Grecji

Andromachi Nanou, PhD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EVALUATION

Kurs szkoleniowy EliSe Erasmus+

Współpraca szkoły i rodziny na rzecz dzieci z trudnościami w zachowaniu

Sprawdź swoją wiedzę
odpowiadając na następujące pytania:
<https://forms.gle/8BRwr86otv3dmvte8>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Dzieciństwo i dorastanie to ważne etapy życia, które wpływają na zdrowie psychiczne i dobrostan psychiczny przez całe życie człowieka





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Czynniki wpływające na zachowanie

- Zachowanie
 - Umiejętności poznawcze
 - Emocjonalne
 - umiejętności
 - Umiejętności społeczne i komunikacyjne

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



WHO, Region Europejski (2020)

Trudności behawioralne o oczywistej przyczynie

Trudności behawioralne pojawiają się u dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu lub z niepełnosprawnością intelektualną (Horbach, 2020, Jansen, 2020, Ngashangva, P. & Dutt, S. 2015).

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Emocjonalne
Umiejętności**

**Umiejętności
społeczne i
komunikacyjne**

**Umiejętności
poznawcze**

**Trudności w
przystosowaniu
społecznym,
zachowaniu i
komunikacji**

**Region europejski
WHO (2020)**

Trudności behawioralne są różne

- ❑ zachowania agresywne, ostra stymulacja psychiczna.
- ❑ Są one długotrwałe i często wiążą się z kilkoma trudnościami dla poszczególnych osób.
- ❑ Trudności te i związane z nimi zaburzenia mają znaczący negatywny wpływ na jednostkę, rodzinę i społeczeństwo.

(Region Europejski WHO, 2020)



U uczniów z problemami w zachowaniu mogą występować zaburzenia emocjonalne lub zaburzenia zachowania

- prowokacyjne, zagrażające, zastraszające zachowanie
- agresja lub nieprzestrzeganie zasad, brak szacunku dla nauczycieli.
- Często mają trudności z opanowaniem emocji, co objawia się gniewem i frustracją.
- Są bardzo wyczuleni na anulowanie rezerwacji.
- Lęk

Zaburzenia emocjonalne i behawioralne
(**ICD-10 Wersja:2016**, Zaburzenia emocjonalne i behawioralne)

<https://icd.who.int/browse10/2016/en#/F90-F98>



- Zaburzenia emocjonalne lub behawioralne pojawiają się zwykle w ciągu pierwszych pięciu lat życia i charakteryzują się:
 - niezdolność do budowania lub utrzymywania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych z innymi ludźmi
 - brak koncentracji podczas czynności wymagających udziału poznawczego
 - tendencja do przechodzenia od jednej czynności do drugiej bez zakończenia
 - nadmierna aktywność
 - Impulsywność
 - Niezręczność i częste wypadki
 - Brak zgodności z przepisami wynikający z niedociągnięć
 - Nie są one lubiane przez inne dzieci i mogą być izolowane.
 - Opóźnienie w rozwoju ruchowym i językowym
 - Niska samoocena.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Trudności emocjonalne lub behawioralne nie są "widoczną lub oczywistą" niepełnosprawnością, choć dominują pewne stereotypy na ich temat:

- ❑ Często uważa się, że postępowanie z nimi jest proste i zależy od "woli" dziecka i rodziny.
- ❑ jest wynikiem "złego wychowania" wynikającego z kontekstu rodzinnego



- Typowym sposobem radzenia sobie z problemami emocjonalnymi i behawioralnymi jest unikanie rozmów o nich.
- Uważa się niemal, że jeśli nie będziemy mówić o problemach, to ich nie będzie.



- Ze wszystkich trudności typ emocjonalny jest ostatnim, który kojarzy się nam z niepełnosprawnością.
- Czy nie spotykasz się z dziećmi z problemami emocjonalnymi lub behawioralnymi?



- Choć szacuje się, że 1/5 osób w ciągu swojego życia będzie miała jakieś trudności emocjonalne, nadal jest to niepełnosprawność, o której mało się mówi.
- Niestety, filozofia piasku nie działa. Pytania, wątpliwości i opinie nie znikają. Mogą się ukrywać, ale nie znikają.
- Pojawia się strach i niepewność, a bez edukacji i szkoleń środowisko "dojrzewa" do nieporozumień i utrwalania mitów.



Podejście
deterministyczne
Model medyczny

Podejście holistyczne
Model społeczno-kulturowy

Czynnik
niekorzystny
Dziecko
lub .
Rodzina...

Według Wygotskiego, nieprawidłowe funkcjonowanie stwarza ograniczenia, natomiast "wyjątkowość" cech dziecka jest wynikiem działania wtórnych ograniczeń społecznych i/lub psychologicznych (1997, 2000).

Chodzi o usunięcie ograniczeń psychospołecznych, które "odpowiadają" za profil osoby specjalnej (Nanou, 2015).

Trudności dziecka są brane pod uwagę w połączeniu z istniejącymi praktykami edukacyjnymi (Kourkoutas, Plexousakis, & Georgiadi, 2010).



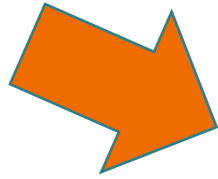
Koncentracja na interakcji czynników Model
niepełnosprawności społecznej

wynik dysfunkcyjnej interakcji między osobą a
środowiskiem



Interwencja i modyfikacje

Holistyczne podejście do
rozwiązywania problemów
behawioralnych



Interwencja i modyfikacje



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Interwencja i modyfikacje

Skuteczne programy... Skuteczne programy integracyjne



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Programy szkoleniowe

- Dla nauczycieli i rodziców
- Ocena i omówienie pytań, przekonań i obaw wszystkich zaangażowanych osób przed przybyciem uczniów
- Zapewnienie wszystkim członkom społeczności szkolnej podstawowej edukacji na temat trudności behawioralnych lub emocjonalnych oraz strategii ich rozwiązywania
- Zatrudnianie przeszkolonego personelu oraz zapewnienie szkoleń i wsparcia edukacyjnego
- Zapewnienie zaawansowanego kształcenia osobom odpowiedzialnym za pomoc uczniom z trudnościami w zachowaniu w nauce kompensowania ich niepełnosprawności.



●Odpowiednie usługi w szkołach

- Zatrudnienie profesjonalnego personelu w pełnym wymiarze godzin.
- Zapoznanie się z zasadami i procedurami, które miały zastosowanie, oraz omówienie ewentualnych koniecznych dostosowań.
- Rejestrowanie czynników środowiskowych
- Zachęcanie do ciągłej, otwartej dyskusji o sukcesach, problemach, wątpliwościach i pytaniach.



Modyfikacje w klasie i środowisku domowym

Podobnie jak w innych sytuacjach, uczniowie z zaburzeniami emocjonalnymi i behawioralnymi potrzebują **pozytywnego, zorganizowanego środowiska, które wspiera ich rozwój,**

- Uczniowie z zaburzeniami emocjonalnymi i behawioralnymi zwykle odczuwają **niepokój w związku z** przejściami i nieoczekiwanymi zmianami.
- **Wizualny program** zajęć to skuteczny sposób na rozpoczęcie dnia i zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
- **Rutyny** są bardzo ważne dla zarządzania klasą, zwiększają poczucie własnej wartości i nagradzają pożądane zachowania.



Ćwiczenie

- W jaki sposób "podchodzisz" do trudności w zachowaniu?
- Jakie są Twoje przemyślenia na temat tych trudności?



Jak bardzo mogę polegać na swojej percepcji?

Przykłady iluzji optycznych

[.https://www.youtube.com/watch?v=apcnTjgj7CI&list=RDCMUCJekgf6k62CQHdENWf2NgAQ&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=apcnTjgj7CI&list=RDCMUCJekgf6k62CQHdENWf2NgAQ&index=1)

[.https://www.youtube.com/watch?v=xYe4-7I5ot0](https://www.youtube.com/watch?v=xYe4-7I5ot0)

[.http://users.sch.gr/izogakis/prooptikes-psevdesthis/](http://users.sch.gr/izogakis/prooptikes-psevdesthis/)

[.http://users.sch.gr/izogakis/wp-content/uploads/2013/01/EnnodeKroon-03.jpg](http://users.sch.gr/izogakis/wp-content/uploads/2013/01/EnnodeKroon-03.jpg)





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



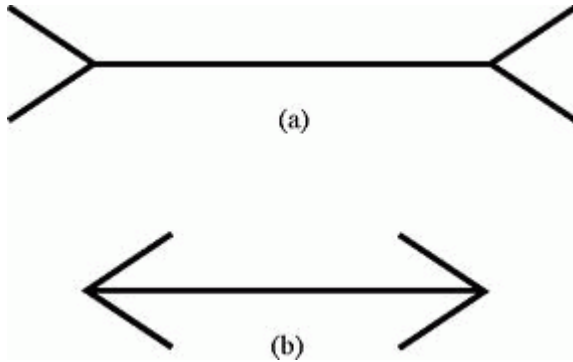
Podstawowa zasada Prawidłowe postrzeganie



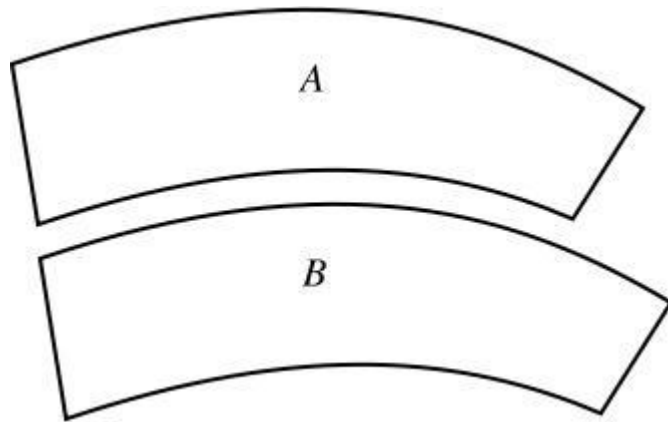
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



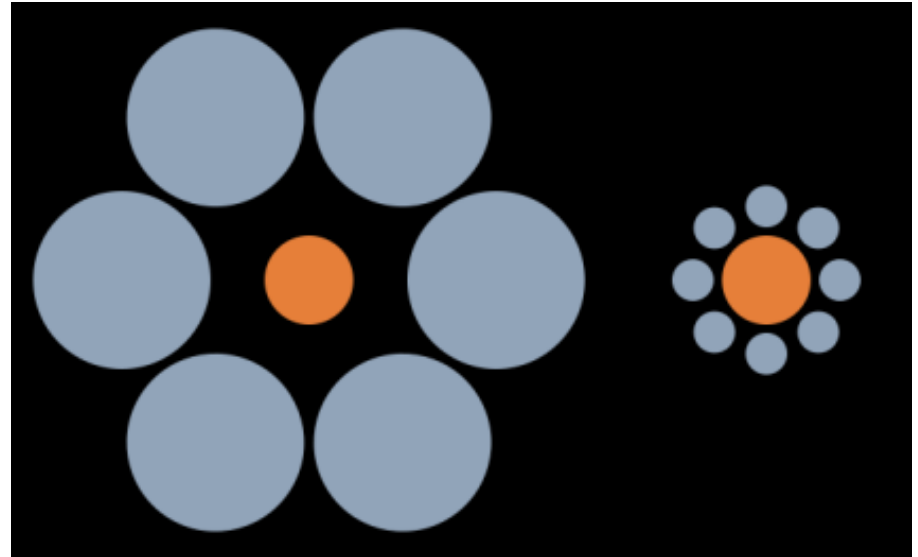
Jak prawidłowe są moje oceny?



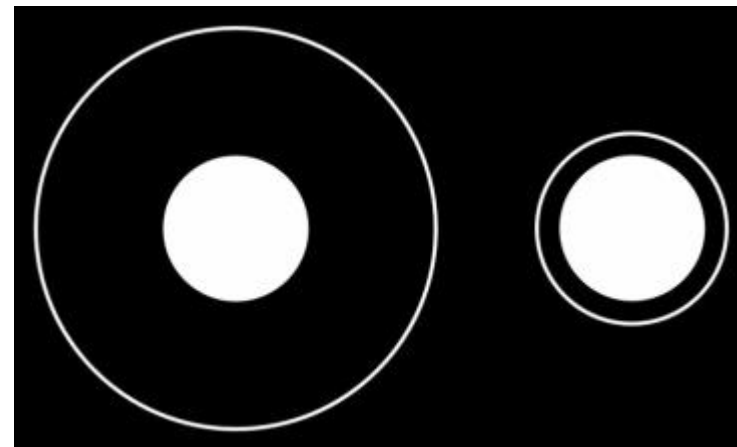
Müller-Lyer



Józef Jastrowie to 1889.



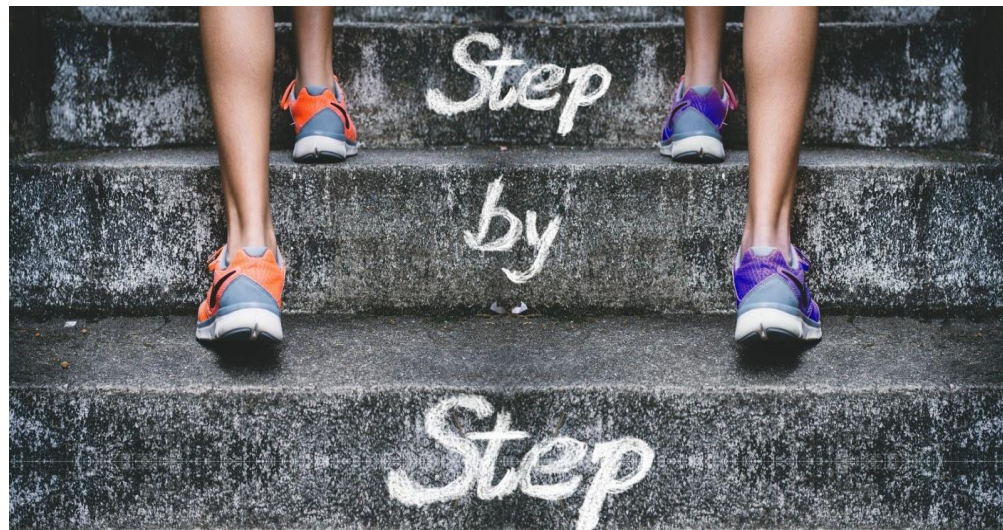
Titchener to 1901



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Kroki przygotowujące do współpracy rodzica i nauczyciela oraz stwarzające warunki do zmian w Rodzinie



Krótki film

Pochmurno

Te kroki są konieczne, w przeciwnym razie będę jak ten mały bocian z filmu, który szukał rozwiązania na własną rękę.

<https://www.youtube.com/watch?v=HSZZ5Vq3hN>
W



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Opracowanie programu wsparcia dla rodziców

Andromachi Nanou, Phd

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



- Dziecko
- rodzic

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Czynniki wpływające na jakość i oczekiwane zmiany w zachowaniu

- **Rodzice: Poziom wykształcenia Status społeczno-ekonomiczny**
- **Dziecko: wiek i sprawność (większe zaangażowanie we wczesnym wieku)**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Siedmioetapowy proces partnerstwa

- Przygotowanie do współpracy
- Ocena potrzeb i mocnych stron
- Zbliżamy się do siebie
- Tworzenie wspólnej wizji i planu
- Podejmowanie działań
- Ocenianie i świętowanie postępów
- Utrzymanie tempa rozwoju

▫ Bryana i Henry'ego (2012)



Etap 1: Przygotowanie do partnerstwa

- Kładziemy fundamenty pod efektywną współpracę, poznając rodziny naszych uczniów i porzucając stereotypy i uprzedzenia (Hines i in., 2014).

- Tworzymy atmosferę szacunku i zaufania dla obu stron

- Szanuj
- Zarządzanie
- Akceptacja

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Etap drugi: Ocena potrzeb i mocnych stron

- Badam potrzeby i mocne strony uczniów i ich rodziców/rodzin, zapisuję je.
 - Zapisuję ich mocne strony w połączeniu z problemami.
- Zrozumienie strony
 - Empatia
 - Kodowanie-rejestrowanie

3rd Etap: Łączenie się

- Wyznaczamy cele współpracy między dziećmi i rodzicami.
- Angażuję rodziców w działania związane ze środowiskiem szkolnym.

- Umiejętność celowania
- Analiza
- Zachęta
- Dżem

4th Etap: Tworzenie wspólnej wizji i planu

Wyznaczamy cele
krótko- i
długoterminowe.
Organizujemy
harmonogram, który
obejmuje cele,
sposób i czas
mierzenia rezultatów
oraz tworzenie
harmonogramu

- Umiejętności organizacyjne
- Poczucie trwania
- Przekonaj

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ama



5. etap: Podejmowanie działań

- Co będziemy robić i jak będziemy to robić?

Angażujemy rodzinę w wydarzenia.

- Rodzice przyjmują na siebie

odpowiedzialność,

otrzymują zadania

stosownie do swoich

możliwości.

- Insight
- Realizm
- mobilizacja



6th Etap: Ocenianie i świętowanie postępów

Plan ewaluacji powinien opierać się na współpracy, zbieraniu ankiet i innych form informacji zwrotnych od rodziców i partnerów społecznych.

- Obiektywizm
- Informacje zwrotne
- Zaufanie

7th Etap: Utrzymanie tempa

W jaki sposób
podtrzymamy to
partnerstwo?

- Judgement
- Duch analityczny



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



EVALUATION

Kurs szkoleniowy EliSe Erasmus+

Współpraca szkoły i rodziny na rzecz dzieci z trudnościami w zachowaniu

Sprawdź swoją wiedzę
odpowiadając na następujące pytania:

<https://forms.gle/8BRwr86otv3dmvte8>

Czy moje odpowiedzi się zmieniły?
Przedyskutuj je z zespołem.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Bibliografia

- **Bryan, Julia & Henry, Lynette. (2012). Model budowania partnerstwa między szkołą, rodziną i społecznością lokalną: Principles and Process. Journal of counseling and development: JCD. 90. 10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x.**
- **Nanou A,** Garanis A. (2013) Training Parents and Teachers for Refreshment, Ed INCLUDE , LLP
- **Nanou, A.,** Patsidou, M., Garanis A., Chariopolitou K.2013 (red.). Od edukacji specjalnej do edukacji włączającej. Od szkoły ...w społeczeństwie dla wszystkich. Ed. GRAPHIMA, Saloniki
- **Nanou, A.** Patsidou M. 2017. Poszukiwanie cech efektywnego modelu kształcenia w "szkole dla wszystkich". Special Education Issues Quarterly periodical for education Issue 76, August - September.
- **Návou. A,** Patsidou M. Raptopoulou A. Pittas S., 2016. The Include: model inkluzywnej polityki edukacyjnej w dzielnicy. Minutes PESS Volume B.
<http://www.pess.gr/attachments/article/256/%CE%92%20%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82%20%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD%20%CE%BF%CF%85%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf>
- Region Europejski WHO, 2020. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży <http://www.euro.who.int/en/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/areas-of-work/child-and-adolescent-mental-health>
- Światowa Organizacja Zdrowia (WHO). (2007). Niepełnosprawność. Retrieved from <http://www.who.int/topics/disabilities/en>. Lianeri J 2013 INCLUSIVE EDUCATION IN GREECE:OFFICIAL POLICIES, ALTERNATIVE DISCOURSES & THE ANTINOMIES OF INCLUSION <http://discovery.ucl.ac.uk/10020749/>
- <https://www.ipaideia.gr/paideia/i-ekpaideusi-stin-ellada-pano-apo-33-900-apoxoriseis-ekpaideutikon-ta-teleutaia-10-xronia>



Program partnerski dla dzieci z autyzmem

- <http://esipp.eu/parent-education-programme/greek/>



**Interdyscyplinarna sieć na rzecz edukacji
specjalnej i międzykulturowej
Włącz
"Szkoła dla wszystkich Tokei Maru".
Saloniki,
Grecja**



Eliminowanie wykluczenia społecznego EliSE Erasmus+

Nr 2019-1-LV01-KA204-060427

Andromachi Nanou, PhD
Pedagog specjalny

Przewodnicząca Include
Naukowiec odpowiedzialny za program EliSe Erasmus+ w Grecji

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

