

«Εξάλειψη του Κοινωνικού Αποκλεισμού» (EliSE)
Αρ. 2019-1-LV01-KA204-060427

IO4: Εργαλειοθήκη για δίκαια ταξίδια και συστάσεις πολιτικής

Κατανόηση των αναγκών των γονέων

Α. Πώς να αναπτύξετε μια καλή σχέση με τους γονείς και να κατανοήσετε τις ανάγκες τους;

Οι γονείς παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδιαίτερα με προβλήματα συμπεριφοράς βιώνουν ένα ευρύ φάσμα συναισθηματικών αντιδράσεων λόγω των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους στην κοινωνικοποίηση και στη σχολική ζωή. Εμφανίζονται συχνά σημαντικά εμπόδια στο παιδί εμπόδια που γίνονται εμπόδια στις κοινωνικές σχέσεις και στην κοινωνική δραστηριότητα της ίδιας της οικογένειας.

Η κατανόηση των αντιδράσεων των γονέων, η υποστήριξη και η αναγνώριση των πεποιθήσεων και των προσδοκιών τους είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την οικοδόμηση μιας λειτουργικής σχέσης με επαγγελματίες των οποίων τη βοήθεια οι γονείς έχουν απόλυτη ανάγκη. αντιδρούν με τρόπο που θα προστατεύουν τον εαυτό τους και τα παιδιά τους συναισθηματικά και κοινωνικά δημιουργώντας τις προϋποθέσεις για πρόοδο και ανάπτυξη (Anderson & Minke, 2007).

Οι συναισθηματικές αντιδράσεις που βιώνουν οι γονείς μπορεί να ποικίλλουν και να ποικίλλουν σε ένταση που συχνά οδηγούν στην υιοθέτηση συμπεριφοράς που θα τους βοηθήσει να προσαρμοστούν καλύτερα στο κοινωνικό και εργασιακό τους περιβάλλον. Η διαχείριση παιδιών με προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς στην προσαρμογή και στην επικοινωνία συχνά οδηγεί σε δυσλειτουργία της οικογένειας (Patterson 1991)

Έτσι οι γονείς και οι οικογένειες παιδιών με αυτές τις δυσκολίες έχουν ορισμένες ανάγκες που προκύπτουν από ειδικά συναισθήματα οι ανησυχίες τους στρατηγικές αντιμετώπισης που έχουν υιοθετήσει τις απογοητεύσεις τους τόσο στην αρχή και την εξέλιξη της ανάπτυξης του παιδιού τους.

Αν και υπάρχουν ομοιότητες μεταξύ των οικογενειών που μεγαλώνουν παιδιά με δυσκολίες συμπεριφοράς, σημαντικοί παράγοντες διαφοροποιούν τόσο τις αντιδράσεις τους όσο και τη λειτουργικότητά τους.

Οι διαφορές που μπορούν να παρουσιάσουν οι οικογένειες διαφοροποιούν επίσης τις ανάγκες τους, επομένως ένας επαγγελματίας και ένας ειδικός παιδαγωγός για να βοηθήσουν τους γονείς να κατανοήσουν τις ανάγκες τους είναι σημαντικό να γνωρίζουν και να γνωρίζουν ότι όλοι οι γονείς που έχουν παιδιά με δυσκολίες κοινωνικής επικοινωνίας και προσαρμογής μπορεί να έχουν διαφορετικές ανάγκες σε όρους για το πώς ο χρόνος και η μέθοδος με την οποία θα μπορούσε να είναι αποτελεσματική η υποστήριξή τους.

Πώς θα μπορούσαν οι ειδικοί και κοινωνικοί παιδαγωγοί να αναγνωρίσουν τις ανάγκες των γονέων με παιδιά με αναπηρία;

Ορισμένες από τις απαντήσεις θα μπορούσαν να βρεθούν μέσω του παρακάτω βίντεο

<https://youtu.be/VHmlCXpAigE>

The image shows the cover of a toolkit. At the top left, there is a logo for 'EiSE Erasmus+ Eliminating Social Exclusion Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427'. The main title is 'HOW TO RECOGNIZE THE NEEDS OF PARENTS WITH DISABLED CHILDREN TO SUPPORT THEM EFFECTIVELY?'. Below the title, it says 'toolkit for Social and special educators'. There are logos for 'Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union' and 'include' (with a paper boat icon). A circular portrait of Nanou Andromachi is on the right, with her name and title: 'Nanou Andromachi PhD, Postdocs CS Special Pedagogue Chairwoman of include'.

Οι γονείς παιδιών με δυσκολίες συμπεριφοράς μπορούν να υποστηριχθούν αποτελεσματικά εάν διαμορφωθεί ένα κατάλληλο Πλαίσιο συνεργασίας.

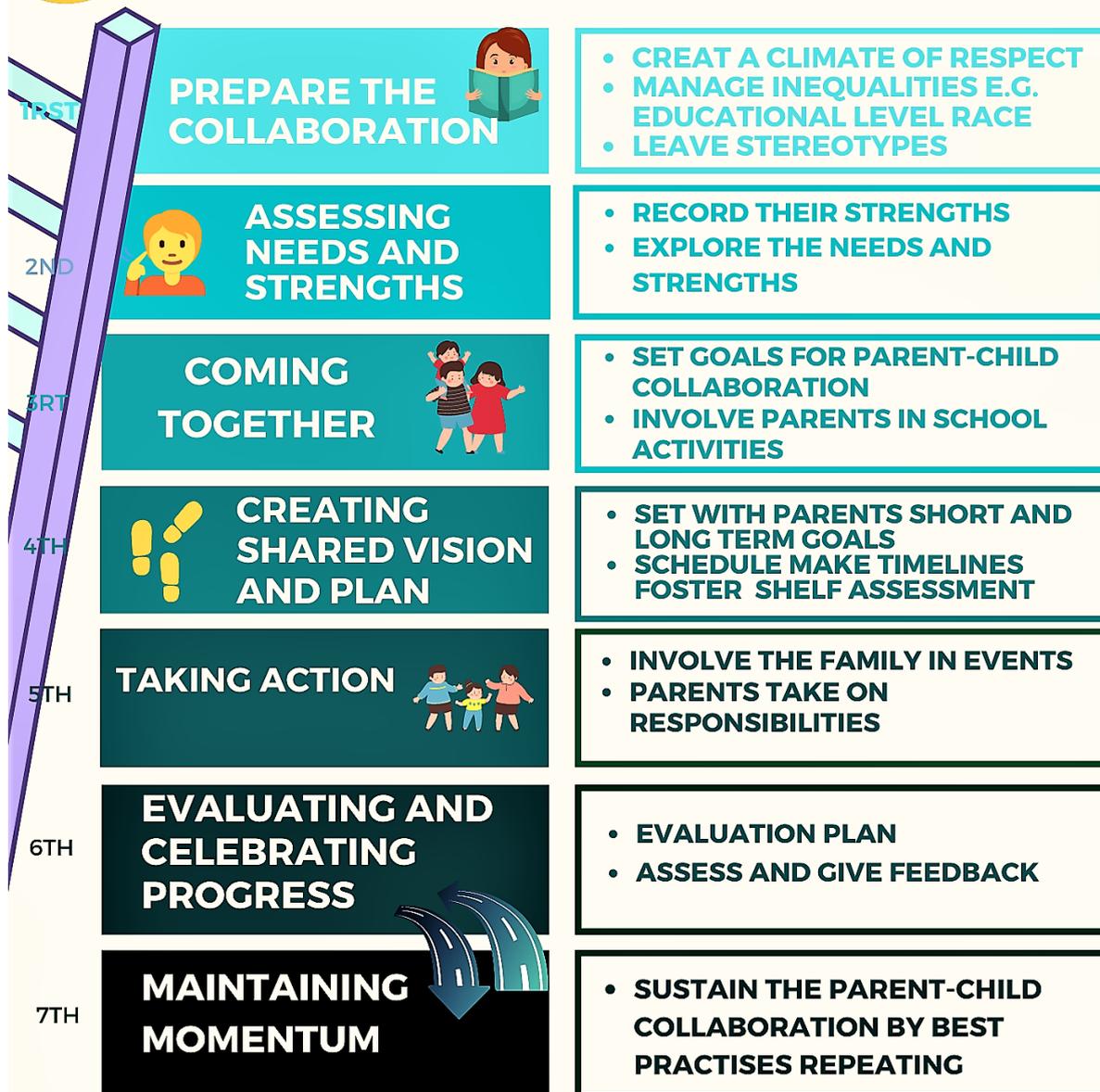
Ακολουθούν 7 βήματα που οδηγούν σε αποτελεσματική συνεργασία με βάση το μοντέλο Bryan Henry (2012).

Εργαλεία για την κατανόηση του μοντέλου

A	https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x
B	https://www.researchgate.net/publication/331907120_Closing_Opportunity_Pr
.	A Model for Building School–Family–Community Partnerships: Principles and Process <i>Journal of counselling and development: JCD</i> 90(4) DOI: 10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x

7 STEPS FOR EFFECTIVE COLLABORATION

BASED ON BRYAN'S AND HENRY'S MODEL (2012)



B. Κατανόηση των αναγκών των γονέων για τα ταξίδια

στην περίπτωση δίκαιων ταξιδιών γονείς παιδιά με αυτισμό χρειάζονται ειδική υποστήριξη.

Ένας γονέας ενός παιδιού με αυτισμό εξηγεί λεπτομερώς τα εμπόδια στα ταξίδια και τις λύσεις που έχει υιοθετήσει η οικογένειά του

<https://youtu.be/k0i3bVxS6x8>



Αλλά δεν είναι όλα τα παιδιά τόσο λειτουργικά στο ταξίδι

Μερικά παιδιά με αυτισμό χρειάζονται συγκεκριμένες παρεμβάσεις όπως π.χ. κοινωνικές ιστορίες κοινωνικών σεναρίων προκειμένου να προετοιμαστούν για τις μεταβάσεις ή τα ταξίδια τους

Αυτά τα σενάρια είναι εργαλεία επικοινωνίας

Εργαλεία επικοινωνίας Εθνική Εταιρεία Αυτισμού	https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/communication/communication-tools/social-stories-and-comic-strip-coverations
Carol's Grey Page	https://carolgraysocialstories.com/social-stories/what-is-it/

Ένα παράδειγμα κοινωνικού σεναρίου για ψώνια πριν από το ταξίδι

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Ένα προτεινόμενο κοινωνικό σενάριο
για την υποστήριξη των οικογενειών
ώστε να προετοιμάσουν τα παιδιά
τους με ΔΑΦ για ψώνια πριν
ταξιδέψουν**

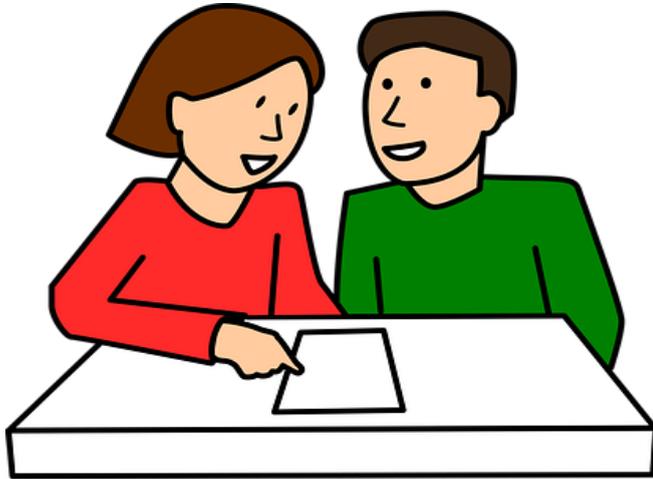
**ΚΙΤ
ΙΟ4**



Τα ψώνια μου πριν ταξιδέψω



**Πρέπει να αγοράσω κάποια
πράγματα πριν ταξιδέψω**



**Συζητώ με τους γονείς μου τι
θα χρειαστούμε**



**γράφω τα πράγματα που θα
χρειαστώ στο τετράδιο**



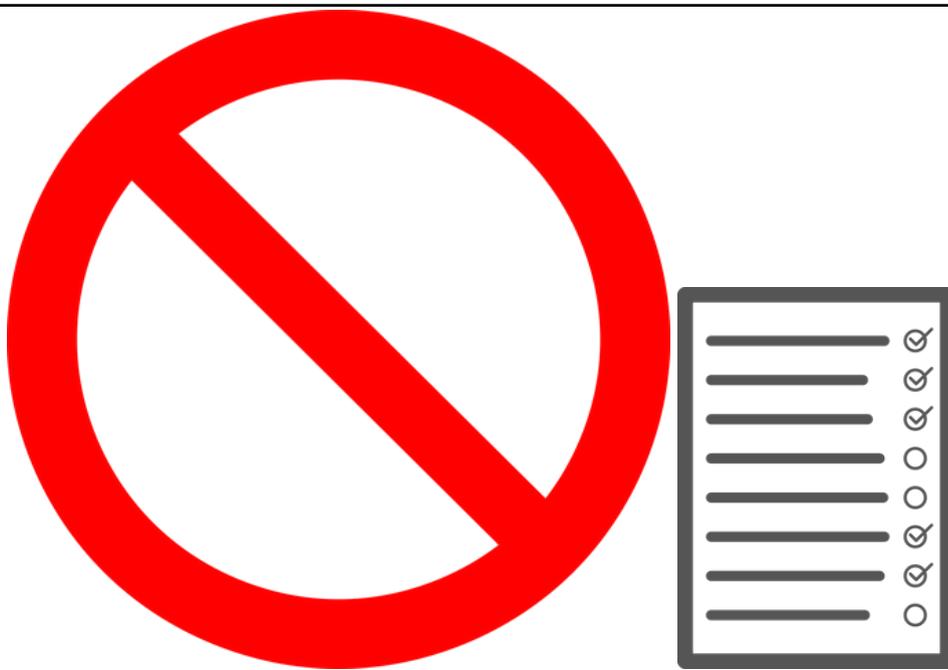
Πηγαίνω στην αγορά



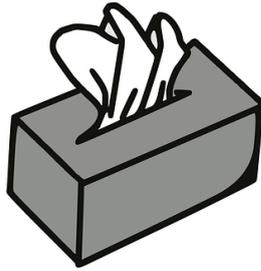
**επιλέγω ένα καλάθι ή ένα
καρότσι της αγοράς**



**κρατάω τη λίστα με τα
πράγματα στο χέρι μου και
διάβασα ένα ένα τα
πράγματα που είχα γράψει
με τους γονείς μου**



**Δεν αγοράζω τα πράγματα
που δεν υπάρχουν στη λίστα**



**Κάθε φορά που αγοράζω ένα
πράγμα το βάζω στο τρέιλερ
του σούπερ μάρκετ**





**Μετά το σημειώνω στη λίστα
με ένα τσεκ**



μετά Πηγαίνω στο ταμείο



Περιμένω τη θητεία μου Βάζω



**τα πράγματά μου στην
τσάντα**



**Επιστρέφω σπίτι κρατώντας
την τσάντα**



Είμαι στην ευχάριστη θέση να αγοράσω τα πράγματα στη λίστα μας

Αναφορές

Anderson, KJ, & Minke, KM (2007). Συμμετοχή γονέων στην εκπαίδευση: Προς την κατανόηση της λήψης αποφάσεων από τους γονείς. *The Journal of Educational Research*, 100, 311-323.

<https://doi.org/10.3200/JOER.100.5.311-323>

Zubrick, SR, Northey, K., Silburn, SR, Lawrence, D., Williams, AA, Blair, E., & Sanders, MR (2005). Πρόληψη προβλημάτων παιδικής συμπεριφοράς μέσω καθολικής εφαρμογής μιας ομαδικής συμπεριφορικής οικογενειακής παρέμβασης. *Prevention Science*, 6(4), 287-304.

Scott, S., O'Connor, T., & Futh, A. (2006). Τι κάνει τα προγράμματα γονικής μέριμνας να λειτουργούν σε μειονεκτούσες περιοχές; Ίδρυμα Joseph Rowntree.

www.jrf.org.uk/publications/what-makes-parenting-programmes-work-disadvantaged-reas

Dawe, S., Harnett, PH, Staiger, P., & Dadds, MR (2000). Δεξιότητες εκπαίδευσης γονέων και συντήρηση μεθαδόνης: Κλινικές ευκαιρίες και προκλήσεις. *Drug and Alcohol Dependence*, 60, 1-11