

“Sosyal Dışlanmayı Ortadan Kaldırmak” (ELiSE)

No. 2019-1-LV01-KA204-060427

IO4: Adil Seyahat ve Politika Önerileri için Araç Takımı

Ebeveynlerin İhtiyaçlarını Anlamak

A. Ebeveynlerle nasıl iyi bir ilişki geliştirilir ve ihtiyaçlarını nasıl anlarsınız?

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özellikle davranış sorunları olan çocukların ebeveynleri, çocuklarının sosyalleşme ve okul hayatında karşılaştıkları zorluklar nedeniyle çok çeşitli duygusal tepkiler yaşamaktadırlar. Sosyal ilişkilerde ve ailenin kendi sosyal faaliyetinde engeller haline gelen çocuk engellerde genellikle önemli engeller ortaya çıkar.

Ebeveynlerin tepkilerini anlamak, onların inançlarını ve beklentilerini desteklemek ve kabul etmek, ebeveynlerine yardıma çok ihtiyacı olan profesyonellerle işlevsel bir ilişki kurmanın ön şartıdır. ilerleme ve gelişme koşullarını yaratarak kendilerini ve çocuklarını duygusal ve sosyal olarak koruyacak şekilde tepki verirler (Anderson ve Minke, 2007).

Ebeveynlerin yaşadığı duygusal tepkiler çeşitlilik gösterebilir ve yoğunlukları değişkenlik gösterebilir ve genellikle sosyal ve iş çevrelerine daha iyi uyum sağlamalarına yardımcı olacak davranışların benimsenmesine yol açar. Uyum ve iletişimde sosyal davranış sorunları olan çocukların yönetimi genellikle aile işlev bozukluğuna yol açar (Patterson 1991).

Bu nedenle, bu güçlükleri olan çocukların ebeveynleri ve aileleri, özel duygulardan kaynaklanan belirli ihtiyaçlara sahiptir, endişeleri, çocuklarının gelişiminin hem başlangıcında hem de evriminde hayal kırıklıklarını benimseyen başa çıkma stratejileri.

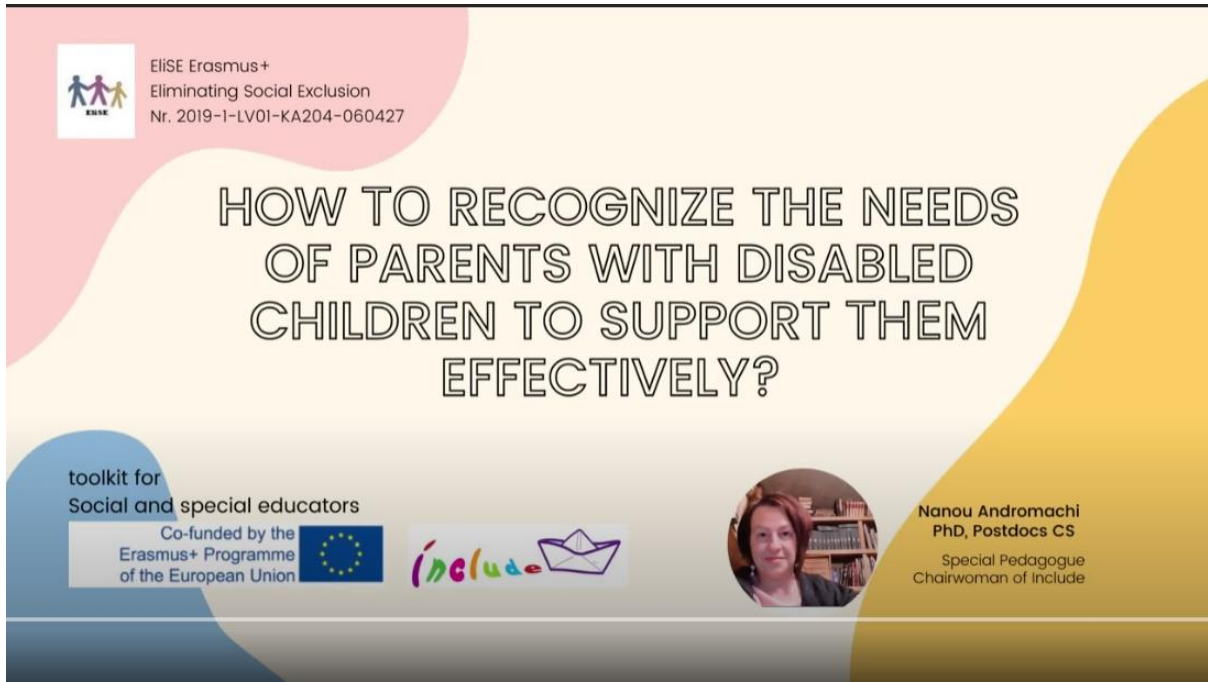
Davranış bozukluğu olan çocukları yetiştiren aileler arasında benzerlikler olsa da, önemli faktörler hem tepkilerini hem de işlevselliklerini farklılaştırmaktadır.

Ailelerin sunabileceği farklılıklar onların ihtiyaçlarını da farklılaştırabilir, bu nedenle ebeveynlerin ihtiyaçlarını anlamalarına yardımcı olmak için profesyonel ve özel bir eğitimcinin, sosyal iletişim güçlüğü ve uyum sorunu yaşayan çocukları olan tüm ebeveynlerin farklı ihtiyaçları olabileceğini bilmek ve bilmek önemlidir. desteklerinin nasıl etkili olabileceği konusunda zaman ve yöntem açısından.

Özel ve sosyal eğitimciler engelli çocuğu olan ebeveynlerin ihtiyaçlarını nasıl anlayabilir?

Cevabın bir kısmına aşağıdaki videodan ulaşılabilir.

<https://youtu.be/VHmlCXpAigE>



engelli çocuğu olan anne babaların onları etkin bir şekilde desteklemek için ihtiyaçlarının nasıl belirleneceği

Uygun bir işbirliği Çerçevesi oluşturulursa, davranışsal güçlükleri olan çocukların ebeveynleri etkili bir şekilde desteklenebilir.

Bryan Henry Modelini (2012) temel alan etkili işbirliğine giden 7 adım.

Modeli anlamak için araçlar

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x>

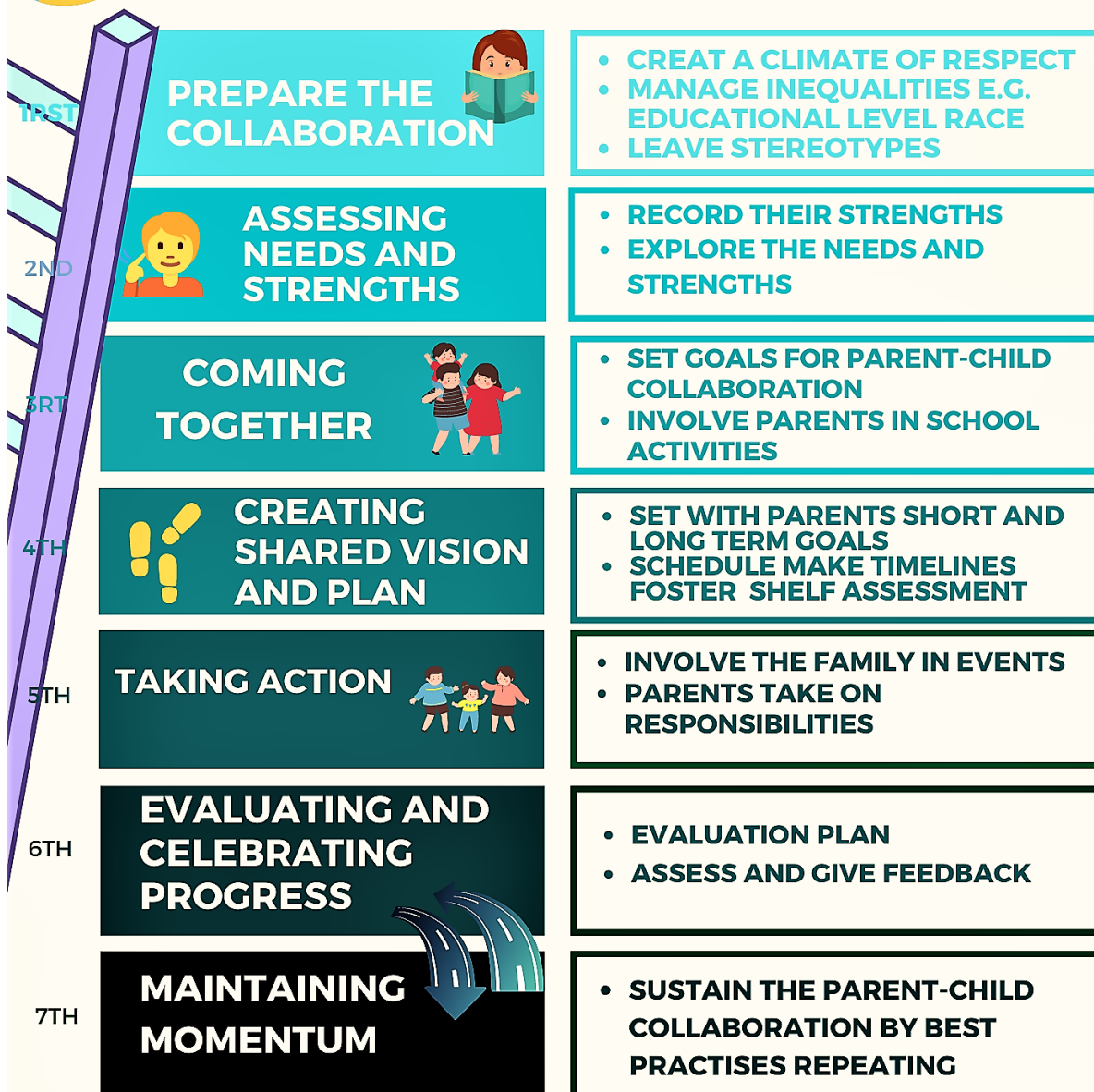
B

https://www.researchgate.net/publication/331907120_Closing_Opportunity_Gaps_for_Black_Male_Students_Through_School-Family-Community_Partnerships_PREPRINT

C Okul-Aile-Topluluk Ortaklıkları Oluşturma Modeli: İlkeler ve Süreç Danışmanlık ve geliştirme dergisi: JCD 90(4) DOI: 10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x

7 STEPS FOR EFFECTIVE COLLABORATION

BASED ON BRYAN'S AND HENRY'S MODEL (2012)



B. Seyahat ederken ebeveynlerin ihtiyaçlarını anlamak

Adil seyahat eden ebeveynler söz konusu olduğunda, otizimli çocukların özel desteğe ihtiyaçları vardır.

Otizimli bir çocuğun ebeveyni, seyahat etmenin önündeki engelleri ve ailesinin benimsediği çözümleri ayrıntılı olarak açıklıyor.

<https://youtu.be/k0i3bVxS6x8>



Ancak tüm çocuklar seyahat ederken o kadar işlevsel deėildir.

Otizimli bazı çocuklar, geçişlerine veya seyahatlerine hazırlanmak için sosyal senaryoların sosyal hikayeleri gibi özel müdahalelere ihtiyaç duyarlar.

Bu senaryolar iletişim araçlarıdır

İletişim araçları

Ulusal Otistik Derneėi <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/communication/communication-tools/social-stories-and-comic-strip-conversations>

Carol'ın Gri Sayfası <https://carolgraysocialstories.com/social-stories/what-is-it/>

Seyahate çıkmadan önce alışverişle ilgili bir sosyal senaryo paradigması

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ASD'li çocuklarını seyahate çıkmadan önce alışverişe hazırlamaları için aileleri desteklemek için önerilen bir sosyal senaryo

Taraç seti

IO4



Seyahat öncesi alışverişim



Seyahate çıkmadan önce bazı şeyler almam gerekiyor



Ailemle neye ihtiyacımız olacağını tartışıyorum



İhtiyacım olacak şeyleri deftere yazıyorum



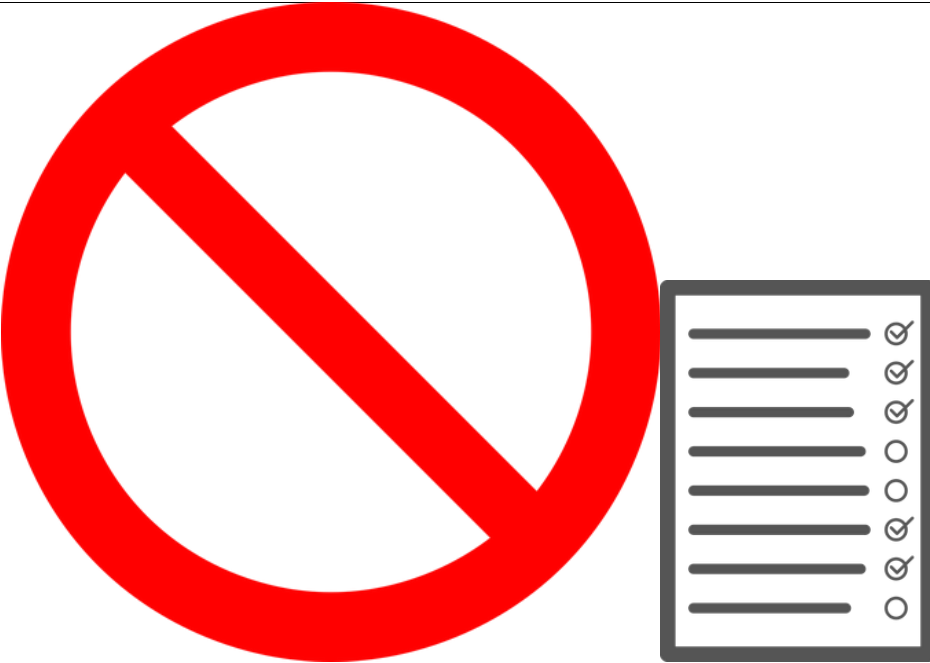
Markete gidiyorum



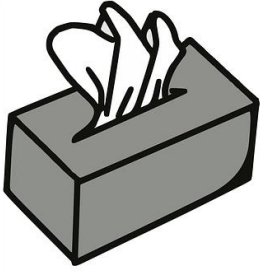
bir sepet veya market arabası seçiyorum



Listeyi elimdekilerle tutuyorum ve ailemle birlikte yazdıklarımı tek tek okuyorum.



Listede olmayanları almıyorum



Ne zaman bir şey alsam süpermarketin karavanına koyuyorum





Sonra bir çek ile listeye not ediyorum



sonra kasaya gidiyorum



Sıramı bekliyorum



eşyalarımı çantaya koyuyorum



Çantayı tutarak eve dönüyorum



Listemizdeki şeyleri satın aldığım için mutluyum

Referanslar

Anderson, K.J. ve Minke, K.M. (2007). Ebeveynlerin Eğitime Katılımı: Ebeveynlerin Karar Vermelerini Anlamaya Doğru. Eğitim Araştırmaları Dergisi, 100, 311-323. <https://doi.org/10.3200/JOER.100.5.311-323>

Zubrick, S.R., Northey, K., Silburn, S.R., Lawrence, D., Williams, A.A., Blair, E., & Sanders, M.R. (2005). Grup davranışlı aile müdahalesinin evrensel olarak uygulanması yoluyla çocuk davranış sorunlarının önlenmesi. Önleme Bilimi, 6(4), 287-304.

Scott, S., O'Connor, T., & Futh, A. (2006). Ebeveynlik programlarının dezavantajlı bölgelerde çalışmasını sağlayan nedir? Joseph Rowntree Vakfı. www.jrf.org.uk/publications/what-makes-parenting-programmes-work-disadvantage-areas

Dawe, S., Harnett, P.H., Staiger, P. ve Dadds, M.R. (2000). Ebeveyn eğitimi becerileri ve metadon bakımı: Klinik fırsatlar ve zorluklar. Uyuşturucu ve Alkol Bağımlılığı, 60, 1-11

