

Eliminating Social Exclusion EliSE Erasmus+

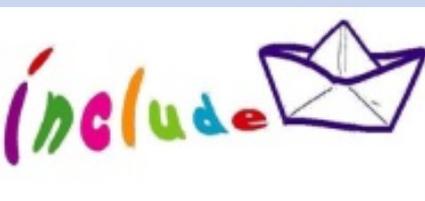
Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427

Обучителен курс



**Interdisciplinary network for special &
intercultural education "Include"**

Thessaloniki, Greece



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



— Eliminating Social Exclusion —
EliSE Erasmus+

Learning Unit 1

Социален педагог - модел на семейно сътрудничество Специален акцент върху семействата с деца При поведенчески затруднения

**Special educator
Chairwoman of Include
Scientist responsible for EliSe Erasmus+ in Greece**

Andromachi Nanou, PhD

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ОЦЕНКА

Курс за обучение EliSe Erasmus+ Училищно и семейно сътрудничество за деца с поведенчески затруднения

Please check your Knowledge
answering the following questions:

<https://forms.gle/8BRwr86otv3dmvte8>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Детството и
юношеството са
важни етапи от
живота, които
влият на
психичното
здраве и
благополучие
през целия живот
на човека





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Упражнение

Кои фактори могат да повлияят неблагоприятно на поведението на децата?

-работа в групи и изразяване на мнения
(10 минути)

-напишете вашите мнения
(3 минути)

-дискусия



Фактори, които влияят на поведението

- Поведение
 - Когнитивни умения
 - Емоция
 - опит
- Социални и комуникационни умения



Поведенчески затруднения с очевидна причина

Поведенческите трудности се проявяват при деца с разстройства от аутистичния спектър или интелектуални затруднения (Horbach, 2020, Jansen, 2020, Ngashangva, P. & Dutt, S. 2015)



Фактори, които влияят на поведението

Неблагоприятни
социално-
икономически
условия

Отрицателни
преживявания в
училище и
семейството

Проблеми в
семейството

Лоши родителски
практики

Емоционални
умения

Социални и
комуникацион
ни умения

Когнитивни
умения

Трудности в
поведението и
комуникацията
при социална
адаптация

WHO European
Region (2020)

Поведенческите трудности варират

- агресивно поведение, остра психическа стимулация.
- Те са дългогодишни и често повече от една трудност за всеки индивид .
- Тези трудности в свързаните с тях разстройства имат значителни негативни ефекти върху индивида, семейството и обществото.

(WHO European Region, 2020)



Учениците с поведенчески проблеми могат да имат емоционални или поведенчески разстройства

- провокативно, заплашително, сплашващо, поведение.
- агресия или неспазване на правилата, липса на уважение към учителите.
- Често им е трудно да управляват емоциите си, характеризиращи се с гняв и неудовлетвореност.
- Те са много чувствителни към анулиране.
- тревожност



Емоционални и поведенчески разстройства
(**ICD-10 Version:2016**, Emotional and Behavioral disorders) <https://icd.who.int/browse10/2016/en#/F90-F98>



- Емоционалните или поведенчески разстройства обикновено се появяват през първите пет години от живота и се характеризират с:
- невъзможност за изграждане или поддържане на задоволителен
- междуличностни отношения с други хора
- липса на концентрация в дейности, които изискват когнитивно участие
- тенденция към преминаване от една дейност към друга без завършване
- прекомерна активност
- Импулсивност
- Неловкост с чести инциденти
- Липса на спазване на правилата поради слабост.
- Забавяне на движението и езиковото развитие
- Ниско самочувствие.



Пример

- Какви са нагласите към децата и семействата с поведенчески проблеми ?
- 5 минути... в чата индивидуално
- Или в групи, напишете вашия опит
- 10 минути да говориш, като вдигнеш ръка (който пожелае)





Емоционалните или поведенчески затруднения не са „видими или очевидни“ увреждания, докато някои стереотипи за тях доминират:

- Често се смята, че управлението им е просто и зависи от „волята“ на детето и семейството.
- е резултат от "лошо възпитание" от семейния контекст



- Типичен начин за справяне с емоционални и поведенчески проблеми е да избягвате обсъждането им.
- Почти се вярва, че ако не говорим за проблеми, няма да има проблеми.



- От всички трудности емоционалният тип е последният, който свързваме с увреждане
- Не виждате ли деца с емоционални затруднения или поведенчески проблеми ?.



- Въпреки че оценките показват, че 1/5 ще има някаква форма на емоционално затруднение през живота си, все още малцина говорят за увреждането.
- За съжаление, философията на пясъка не работи. Въпросите, притесненията и мненията не изчезват. Могат да се покрият, но не изчезват.
- Създават се страх и несигурност и без образование и обучение средата е „узряла“ за неразбиране и увековечаване на митове.



Детерминистичен
подход
Медицински
модел

Недостатък
фактор
дете
или
Семейство..

Холистичен подход
Социално-културен модел

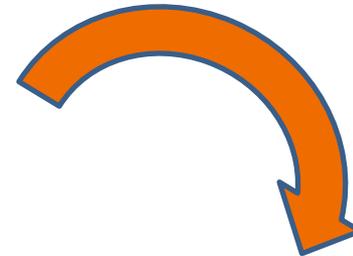
Според Виготски неизправността създава ограничения, но „особеността“ в характеристиките на детето е резултат от ефекта на вторичните социални и/или психологически ограничения (1997, 2000).

Премахването на психосоциалните ограничения, които са „отговорни“ за профила на специалния човек, е въпрос (Nanou, 2015)

Трудностите на детето се вземат предвид във връзка със съществуващите образователни практики (Kourkoutas, Plexousakis, & Georgiadi, 2010).



Фокус върху взаимодействието на
факторите Модел на социалното
увреждане



резултат от дисфункционално взаимодействие между
индивида и околната среда

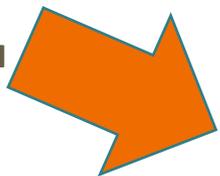


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Холистичен подход за управление на поведенчески проблеми

Интервенция и модификации



Интервенция и модификации



Интервенция и модификации



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Успешни програми... успешни програми за включване



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Обучителни програми

- За учители и родители
- Оценяване и обсъждане на въпросите, вярванията и опасенията на всички участващи преди пристигането на учениците
- Осигурете основно образование на всички членове на училищната общност относно поведенчески или емоционални затруднения и стратегии за разрешаване
- Наемане на обучен персонал и осигуряване на обучение и поддържащо обучение
- Осигуряване на напреднало образование за тези, които са по-отговорни да помагат на учениците с поведенчески затруднения да се научат как да компенсират увреждането си.



- **Подходящи услуги в училищата**
- Наемане на професионален персонал на пълен работен ден.
- Проучване на прилаганите политики и процедури и обсъждане на корекциите, които може да са необходими.
- Записване на фактори на околната среда
- Насърчавайте текущата открита дискусия, за да се говори за успехи, проблеми, притеснения и въпроси.



Промени в класната стая и домашната среда

Както при други ситуации, учениците с емоционални и поведенчески разстройства имат нужда **положителна, структурирана среда, която подпомага развитието,**

- Студентите с емоционални и поведенчески разстройства са **склонни** да се тревожат за преходи и неочаквани промени.
- **Визуалната програма** от дейности е ефективен начин да започнете деня и да помогнете на учениците да се чувстват в безопасност .
- **Рутината** е много важна за управлението на класната стая, повишават самочувствието и възнаграждават желаното поведение



Пример

- Как "подхождате" към поведенческите трудности?
- Какво мислите за тези трудности?



Колко мога да разчитам на моето възприятие? Примери за оптични илюзии

- <https://www.youtube.com/watch?v=apcnTjgj7CI&list=RDCMUCJekgf6k62CQHdENWf2NgAQ&index=1>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xYe4-7I5ot0>
- <http://users.sch.gr/izogakis/prooptikes-psevdesthisis/>
- <http://users.sch.gr/izogakis/wp-content/uploads/2013/01/EnnodeKroon-03.jpg>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



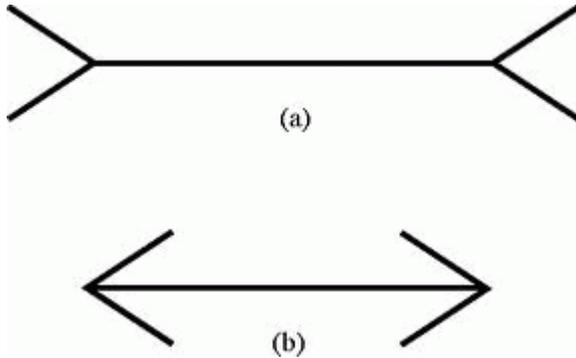
Основен принцип Правилно възприятие



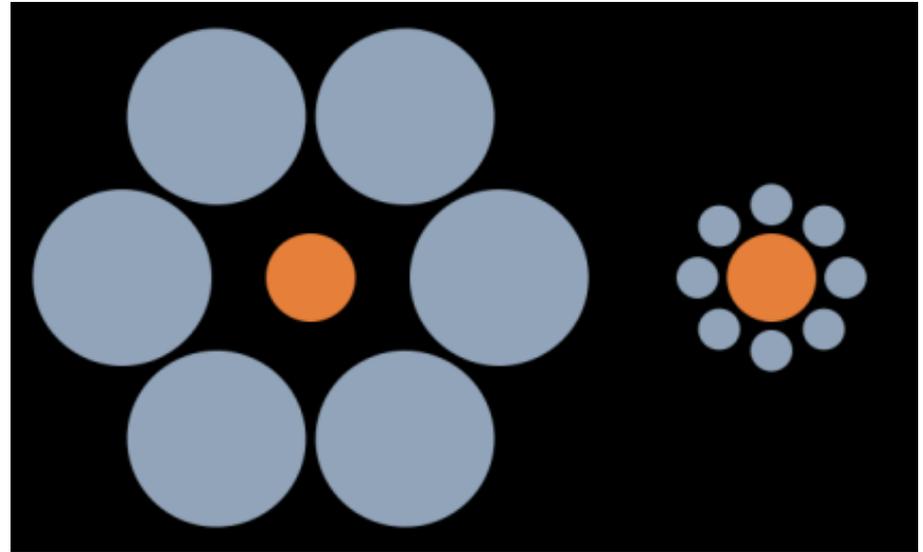
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



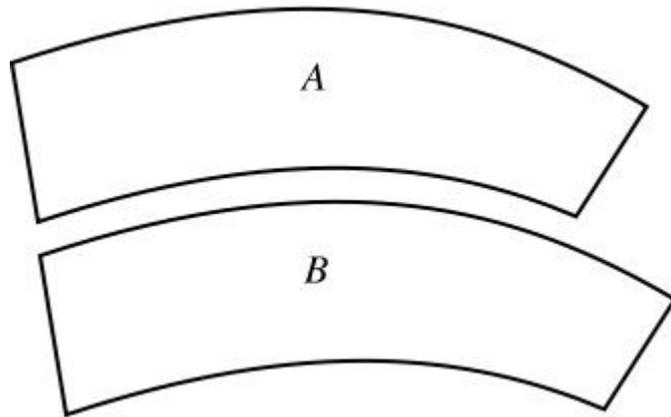
Колко правилни са моите оценки?



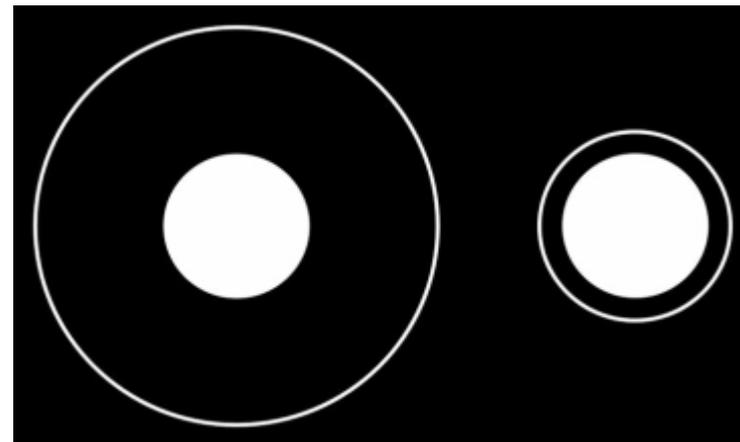
Müller-Lyer



Titchener to 1901



Joseph Jastrow to 1889.



Упражнение

Има ли някаква аналогия между визуалните илюзии, които представихме преди и „Нашият поглед към семействата на деца с нежелано социално поведение?“



Стъпки за подготовка на сътрудничество между родител и учител и създаване на условия за промени в семейството



Кратък филм

Частично облачно

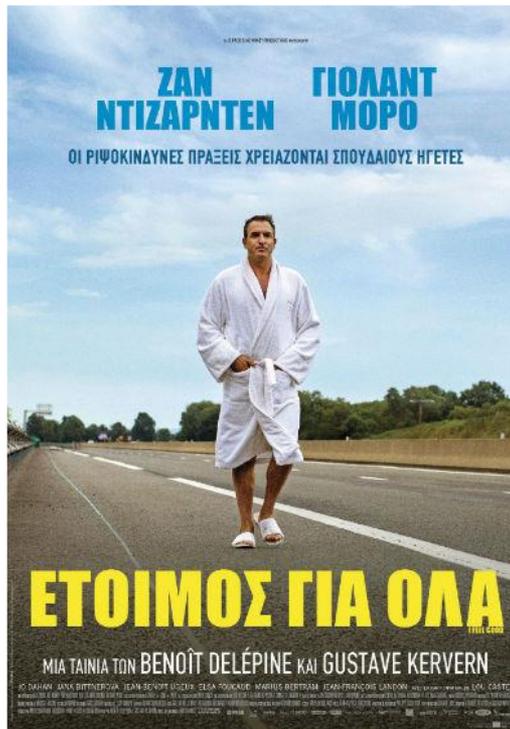
Тези стъпки са необходими, иначе ще бъда като малкия щъркел във филма... да търся решение сам

<https://www.youtube.com/watch?v=HSZZ5Vq3hNw>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Σъздаване на програма за подкрепа на родителите

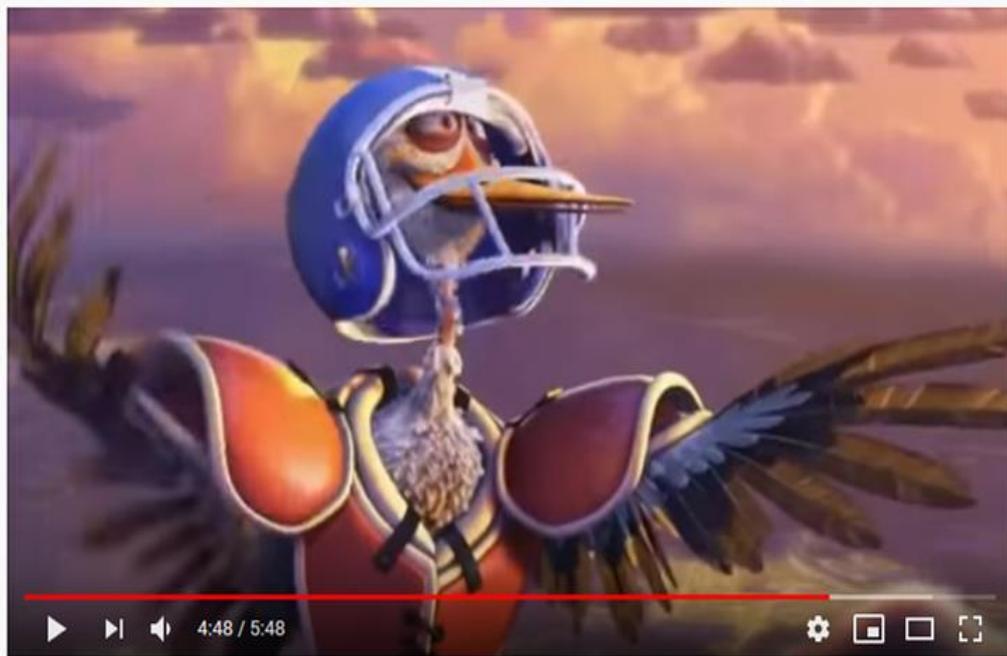
Andromachi Nanou, Phd



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Упражнение



Partly Cloudy (New Soundtrack)

Какви умения или
компетенции са полезни
за социален или
специален педагог
А) за подкрепа на децата
Б) за подкрепа на родителите

- Child
- parent



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Фактори, които влияят върху качеството и очакваните промени в поведението

- Родители: Образователно ниво, социално-икономически статус
- Дете: възраст и представяне (повече участие в ранна възраст)



Въпрос

- Знам ли как да започна?
- Кой стъпки трябва да следвам в сътрудничеството си?



Седемстепенният процес на партньорство

- Подготовка за партньор
- Оценяване на нуждите и силните страни
- Събирайки се
- Създаване на споделена визия и план
- предприемам действие
- Оценяване и празнуване на напредъка
- Поддържане на инерцията
- Bryan's and Henry's (2012)



1 Етап: Подготовка за партньор

- Полагаме основите за ефективно сътрудничество, опознаване на семействата на нашите ученици и оставяйки зад гърба си стереотипи и предразсъдъци (Hines et al., 2014).
- Създаваме атмосфера на уважение и доверие и за двете страни.
- Ние управляваме неравенствата по отношение на раса, образователно ниво, език, националност, социално-икономически произход.

•Респект

• Управления

•Приемане



2 Етап: Оценяване на нуждите и силните страни

- Изследвам нуждите и силните страни на учениците и техните родители/семејства, записвам ги.
 - Записвам силните им страни, съчетани с проблемите им .
- Разбиране
 - Съпричастност
 - Кодирание-запис

3 Етап: Събирайки се заедно

- Поставяме си цели за сътрудничество между деца и родители.
- Включвам родителите в дейности, свързани с училищната среда.

- Способност за прицелване
- Анализ

- поощрение
- Конфитюр

4 Етап: Създаване на споделена визия и план

Поставяме си

краткосрочни и
дългосрочни цели.

Организираме график,
който включва цели,
как и кога ще бъдат
измерени резултатите
и създаване на
времева линия за
събития от
партньорската
програма.

- Организационни умения

- Усещане за продължителност
- Убедете

5 Етап: предприемам действие

- Какво ще правим и как ще го направим? Ние включваме семейството в събития.
- Родителите поемат отговорности, дават им се задачи според възможностите им.

- Прозрение
- Реализъм
- мобилизация

6 Етап: Оценяване и празнуване на напредъка

Планът за оценка трябва да бъде съвместен, като събира анкети и други форми на обратна връзка от родители и партньори от общността.

- Обективност
- Обратна връзка
- Увереност



7 Етап: Поддържане на инерцията

Как ще поддържаме
това партньорство?

- присъда
- Аналитичен дух



упражнение

- В кои области трябва да подкрепям родителите?
- Какво ще бъде съдържанието на програмата?



ОЦЕНКА

Курс за обучение EliSe Erasmus+ Училищно и семейно сътрудничество за деца с поведенчески затруднения

Моля, проверете знанията си отговаряйки на следните въпроси :

<https://forms.gle/8BRwr86otv3dmvte8>

Промениха ли се отговорите ми?

Моля, обсъдете ги с вашия екип.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Βιβλιογραφία

- **Bryan, Julia & Henry, Lynette. (2012). A Model for Building School–Family–Community Partnerships: Principles and Process. Journal of counseling and development: JCD. 90. 10.1002/j.1556-6676.2012.00052.x.**
- **Nanou A,** Garanis A. (2013) Training Parents and Teachers for Refreshment, Ed INCLUDE , LLP
- **Nanou, A.,** Patsidou, M., Garanis A., Chariopolitou K.2013 (Editor). From Special Education to Inclusive Education. From school ..in a society for all. Ed. GRAPHIMA, Thessaloniki
- **Nanou, A.** Patsidou M. 2017. Looking for the characteristics of an effective model of education in "a school for all". Special Education Issues Quarterly periodical for education Issue 76, August - September.
- **Νάνου. Α,** Patsidou M. Raptopoulou A. Pittas S., 2016. The Include: a model of inclusive educational policy in the neighborhood. Minutes PESS Volume B.
<http://www.pess.gr/attachments/article/256/%CE%92%20%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82%20%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD%20%CE%BF%CF%85%20%CE%A3%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85.pdf>
- WHO European Region, 2020. Child and adolescent mental health
<http://www.euro.who.int/en/health-topics/noncommunicable-diseases/mental-health/areas-of-work/child-and-adolescent-mental-health>

- World Health Organization (WHO). (2007). Disabilities. Retrieved

f
A
r

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



opics/disabilit
OMIES OF INCLUSIC



E EDUCATION II
0749/



OLICIES,

ideia/i-ekpaid apo-33-900

ekpaideutikon-ta-teleutaia-10-xronia

Партньорска програма за деца с аутизъм

- <http://esipp.eu/parent-education-programme/greek/>



**Interdisciplinary network for special and intercultural
education
Include
“School for all Tokei Maru”
Thessaloniki,
Greece**



Eliminating Social Exclusion

EliSE Erasmus+

Nr. 2019-1-LV01-KA204-060427



Andromachi Nanou, PhD
Special educator

Chairwoman of Include
Scientist responsible for EliSe Erasmus+ in Greece

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

